



ÖZEL ERYAMAN SEVGİ İLKOKULU ÖLÇME DEĞERLENDİRME POLİTİKASI



İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	1
1. AMAÇ:.....	2
2. İB MİSYON BİLDİRİSİ:	2
3. ERYAMAN SEVGİ OKULLARI MİSYON BİLDİRİSİ.....	2
4. ÖLÇME DEĞERLENDİRME FELSEFEMİZ	3
5. KATILIMCI ROLLERİ	3
5.1. ÖĞRENCİLERİN ROLLERİ.....	3
5.2. ÖĞRETMENLERİN ROLÜ	4
5.3. VELİLERİN ROLÜ	5
5.4. REHBER ÖĞRETMEN/PSİKOLOJİK DANIŞMANLARIN ROLÜ	5
5.5. PYP KOORDİNATÖRÜNÜN ROLÜ	5
5.6. OKUL YÖNETİCİLERİNİN ROLÜ.....	5
6. DEĞERLENDİRMEDEKİ İLKE VE DEĞERLER	5
6.1. ÖĞRENCİ MERKEZLİLİK.....	6
6.2. ADALET VE TARAFSIZLIK	6
6.3. GELİŞİMİ DESTEKLEME	6
6.4. SÜREÇ ODAKLILIK.....	6
6.5. KAPSAYICILIK VE FARKLILIKLARIN KABULÜ	6
6.6. YAPICI GERİ BİLDİRİM	6
6.8. ÖZ VE AKRAN DEĞERLENDİRMESİNE AÇIKLIK	6
6.9. ŞEFFAFLIK VE ANLAŞILABİLİRLİK.....	6
6.10. YAŞAMLA BAĞLANTILILIK.....	6
6.11. SÜREKLİ GELİŞİM VE YANSITMA	7
7. DEĞERLENDİRME TÜRLERİ	7
7.1. ÖN DEĞERLENDİRME (PRE-ASSESSMENT):.....	7
7.2. SÜREÇ DEĞERLENDİRME (FORMATIVE ASSESSMENT):	7
7.3. SONUÇ DEĞERLENDİRME (SUMMATIVE ASSESSMENT):.....	7
7.4. KAYDETME VE RAPORLAMA	8
7.5. KULLANILAN ARAÇLAR.....	8
8. PORTFOLYO, SERGİ VE FARKLILAŞTIRILMIŞ UYGULAMALAR	8
9. VELİLERE YÖNELİK GERİBİLDİRİM VE RAPORLAMA YÖNTEMLERİ.....	12
9.1. DÖNEMSEL YAZILI RAPORLAR:.....	12
9.2. VELİ TOPLANTILARI:	13
9.3. TELEFON GÖRÜŞMELERİ VE BİREYSEL GERİ BİLDİRİMLER:	13
9.4. PORTFOLYO PAYLAŞIMLARI.....	13
9.5. SÜREKLİ VE ETKİLEŞİMLİ İLETİŞİM	13
10. POLİTİKANIN GÖZDEN GEÇİRİLMESİ.....	13
11. KAYNAKÇA	14
12. ÖLÇME DEĞERLENDİRME POLİTİKA BELGESİ DÜZENLEME EKİBİ	14

ÖZEL ERYAMAN SEVGİ İLKOKULU ÖLÇME DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

1. AMAÇ:

Ölçme ve değerlendirme, öğrenme ve öğretme sürecinin temel yapı taşlarından biridir. Bu politika, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve sosyal gelişimlerini bütüncül bir yaklaşımla izlemeyi, desteklemeyi ve belgelemeyi amaçlamaktadır. Ölçme ve değerlendirme, yalnızca öğrencilerin başarı düzeylerini belirlemek değil; aynı zamanda öğrenme süreçlerini anlamak, geliştirmek ve onları bu sürecin aktif birer katılımcısı haline getirmek anlamına gelir.

Öğretim sürecini güçlendirmek ve öğrencilerin çok yönlü gelişimini desteklemek adına, öğretmen ekibimiz öğrenci merkezli, oyun temelli, yaşamla bütünleşmiş ve farklılaştırılmış öğretim yaklaşımlarını benimsemektedir.

Bu kapsamda, ölçme ve değerlendirme politikamızın temel amacı; öğrencilerin öğrenme sürecini derinlemesine kavramalarını, kendi gelişimlerinin farkına varmalarını ve öğrenme sorumluluğunu üstlenmelerini sağlamaktır. Süreç odaklı bu yaklaşım; öğrencinin bilgi, beceri ve tutumlarını çok yönlü biçimde değerlendirmeyi, öğretmenin öğretim sürecini veriye dayalı olarak planlamasını ve velilerin öğrencinin gelişimini etkili bir şekilde izleyebilmesini hedefler. Geri bildirimler yoluyla öğrenciler güçlü yönlerini tanır, gelişim alanlarını keşfeder ve yaşam boyu öğrenen bireyler olarak ilerlerken düşünme, yansıtma ve öz değerlendirme becerilerini geliştirirler.

2. IB MİSYON BİLDİRİSİ

IB misyon tanımı Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmak isteyen, sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar. Bu amaçla organizasyon, uluslararası geçerliliği olan üstün eğitim programları ve titiz ölçme-değerlendirme programları geliştirmek için okullar, hükümetler ve uluslararası kuruluşlarla işbirliği yapar. Bu programlar, dünyanın her köşesinden öğrencileri, kendinden farklı olanların görüşlerinin de doğru olabileceğini anlayan, aktif, sevecen ve yaşam boyu öğrenen kişiler olmaya teşvik eder.

3. ERYAMAN SEVGİ OKULLARI MİSYON BİLDİRİSİ

-Türk Milli Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkelerini esas alarak eğitim ve öğretim hizmeti veren kurumlarımızda; tam donanımlı gelişime açık bulunduğu çağa örnek ve önder olabilecek başarılı ve erdemli nesil yetiştirmek,

-Öğrenci merkezli eğitim ve öğretim yöntem ve teknikleri etkin kullanarak geliştirmek,(ekle velilere geri bildirim ve ileri bildirim vererek öğreneni geliştirmek,)

-Eğitim teknolojisindeki yenilikleri kurumlara taşımak,

-Kurumlar arası bilgi birikim ve deneyimlerin paylaşımına yönelik işbirliği ve koordinasyonu sağlamak,

AR-Ge çalışmaları ve bilimsel araştırmalarla sürekli gelişmeyi kurumsallaştırmak için varız.

4. ÖLÇME DEĞERLENDİRME FELSEFEMİZ

Öğrenme; sadece bilgi edinmekten ibaret değil, bireyin kendini tanıdığı, anlam kurduğu, değer geliştirdiği ve yaşama anlam kattığı dinamik bir süreçtir. Bizler eğitim anlayışımızı, her çocuğun merak eden, sorgulayan, düşünen, hisseden ve eyleme geçen bir birey olarak yetişmesini hedefleyen bir bakış açısıyla şekillendiriyoruz.

Felsefemizin merkezinde; öğrenciyi öğrenme sürecinin öznesi olarak görmek, onun bireysel farklılıklarını kabul etmek ve gelişimini çok boyutlu desteklemek yer alır. Öğrenme ortamlarımız, öğrencilerin aktif katılımını, keşfetmelerini, risk almalarını ve kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu taşımalarını teşvik edecek şekilde tasarlanır. Öğrencilerin sadece akademik başarıya değil, aynı zamanda değer temelli bir yaşam anlayışı geliştirmelerine de önem veririz.

IB İlk Yıllar Programı'nın temel ilkeleriyle uyumlu olarak; kavramsal öğrenmeyi, disiplinler arası bağ kurmayı, yaşamla bağlantılı ve anlamlı öğrenme deneyimleri sunmayı amaçlıyoruz. Bu felsefe doğrultusunda; öğrenme süreci sadece bir hedefe ulaşmak değil, aynı zamanda sürekli bir gelişim ve dönüşüm yolculuğudur.

5. KATILIMCI ROLLERİ

5.1. Öğrencilerin Roller

Öğrenciler, ölçme ve değerlendirme sürecinde aktif roller üstlenerek kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu paylaşırlar. Bu süreçte; öz değerlendirme formları, akran geri bildirimleri, portfolyolar, yansıtma günlükleri, rubrikler, kontrol listeleri, dijital belgeler ve öğrenci-öğretmen görüşmeleri gibi çeşitli araçlar kullanılarak öğrencinin sürece katılımı teşvik edilir. Bu araçlar sayesinde öğrenciler öğrenme süreçlerini izler, değerlendirir ve geliştirirler.

Kendi öğrenmelerini yansıtmak, hedef belirlemek ve öz değerlendirme yapmakla sorumludur.

Geri bildirimleri dikkate alarak öğrenme sürecini geliştirmeye çalışır.

Portfolyo çalışmaları ve öğrenci liderliğinde sunumlar gibi etkinliklerde öğrenmelerini ifade eder.

5.2. Öğretmenlerin Rolü

Ölçme ve değerlendirme sürecinde öğretmenler; yalnızca bilgi aktaran değil, öğrenmeyi planlayan, izleyen, yönlendiren ve geliştiren bir rehber olarak sürecin merkezinde yer alır. IB İlk Yıllar Programı'nın (PYP) öğrenen profili ve öğrenme yaklaşımları doğrultusunda, öğretmenler değerlendirme sürecini anlamlı, şeffaf ve öğrenci merkezli bir yapıya dönüştürmekle sorumludur.

Öğretmenlerin değerlendirme sürecindeki temel rolleri şunlardır:

- Planlayıcıdır:

Öğretmen, ünitenin başında öğrencinin hazırbulunuşluğunu anlamak için ön değerlendirme araçlarını planlar. Sürece uygun biçimlendirici ve sonuçlandırıcı değerlendirme yöntemlerini belirler.

- Gözlemleyicidir:

Günlük öğrenme ortamlarında öğrencinin bilişsel, duyuşsal ve sosyal gelişimini düzenli olarak gözlemler, kayıt altına alır ve gelişim sürecini izler.

- Yönlendirici ve Destekleyicidir:

Öğrencinin güçlü yönlerini ve gelişim alanlarını belirleyerek kişiselleştirilmiş destek sunar. Geri bildirimler aracılığıyla öğrencinin öğrenme yolculuğuna rehberlik eder.

- Objektif Değerlendiricidir:

Değerlendirmede nesnel ölçütlere dayanan araçlar (rubrikler, kontrol listeleri vb.) kullanarak adil bir değerlendirme ortamı sunar.

- Yansıtıcıdır:

Kendi öğretim sürecini değerlendirme verilerine göre gözden geçirir. Öğrenci verilerini analiz ederek öğretim yaklaşımında gerekli düzenlemeleri yapar.

- İletişim Kurucudur:

Öğrenciyle nitelikli geribildirim ilişkisi kurar; veli ile gelişimsel verileri paylaşır. Öğrenci- veli- öğretmen üçgeninde sağlıklı bir bilgi akışı sağlar.

- Öğrenme Ortağıdır:

Öğrencilerin öz değerlendirme yapmalarını, hedef koymalarını ve kendi öğrenme süreçlerini sahiplenmelerini teşvik eder.

- Profesyonel Gelişime Açıktır:

Değerlendirme uygulamalarını güncel tutmak, etkili araç ve teknikleri öğrenmek için sürekli mesleki gelişim içinde olur. PYP standartlarını ve MEB ölçme-değerlendirme ilkelerini bir arada uygular.

Bu roller doğrultusunda öğretmen, yalnızca bilgi aktaran değil; öğrenmeyi gözlemleyen, anlamlandıran ve öğrencinin potansiyelini açığa çıkarmaya yönelik stratejiler geliştiren bir öğrenme lideri olarak konumlanır.

5.3. Velilerin Rolü

Öğrencinin öğrenme sürecine ilgi gösterir ve destek olur. Geri bildirim ve raporlama araçlarını takip eder.

Veli toplantılarına ve paylaşım etkinliklerine katılarak öğretmen ve öğrenciyle iş birliği yapar.

Gerekli durumlarda öğretmenlerle iletişim kurarak süreç hakkında bilgi alır.

5.4. Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışmanların Rolü

Öğrencinin sosyal-duygusal gelişimi ile akademik gelişimi arasındaki ilişkiyi göz önünde bulundurarak değerlendirme süreçlerini destekler.

Öğretmen ve velilerle iş birliği içinde bireysel öğrenci gelişimini izler ve katkıda bulunur.

Gerekli durumlarda öğrenci gelişimiyle ilgili bireysel görüşmeler yaparak süreci destekle

5.5. PYP Koordinatörünün Rolü

Değerlendirme politikasının uygulanmasını denetler ve öğretmenlere rehberlik eder.

Politikanın güncelliğini sağlar ve gerekirse gelişimini koordine eder.

Ölçme değerlendirme uygulamalarının PYP felsefesine uygun olmasını gözetir.

Öğretmenlerin değerlendirme süreçlerinde tutarlılık sağlamaları için profesyonel gelişim desteği sunar.

5.6. Okul Yöneticilerinin Rolü

Politikanın okul genelinde uygulanabilirliğini denetler ve sürdürülebilirliğini sağlar.

Değerlendirme uygulamalarının kaynak, zaman ve planlama açısından desteklenmesini temin eder.

Politikanın geliştirilme sürecine liderlik eder ve paydaşlar arasında iş birliğini teşvik eder

6. DEĞERLENDİRMEDEKİ İLKE VE DEĞERLER

Değerlendirme süreci, yalnızca öğrencilerin ne öğrendiğini değil; nasıl öğrendiğini, ne düşündüğünü ve öğrenmelerine nasıl yön verdiğini de ortaya koyar. Bu nedenle, okulumuzda benimsenen ölçme ve değerlendirme yaklaşımı belirli ilke ve değerlere dayanmaktadır:

6.1. Öğrenci Merkezilik

Değerlendirme süreci, öğrencinin bireysel gelişimini ve öğrenme tarzını dikkate alır. Her öğrencinin farklı hızda ve farklı yollarla öğrendiği kabul edilir.

6.2. Adalet ve Tarafsızlık

Tüm öğrenciler eşit değerlendirme fırsatlarına sahiptir. Değerlendirme araçları, önyargısız, güvenilir ve şeffaf şekilde uygulanır.

6.3. Gelişimi Destekleme

Ölçme ve değerlendirme, öğrencinin güçlü yönlerini belirleyerek gelişim alanlarını desteklemeyi hedefler. Not vermek yerine öğrenmeyi ilerletmek önceliklidir.

6.4. Süreç Odaklılık

Yalnızca son ürün değil, öğrenme süreci boyunca yapılan gözlemler, katılım, refleksiyon ve düşünme becerileri de değerlendirme kapsamındadır.

6.5. Kapsayıcılık ve Farklılıkların Kabulü

Öğrencilerin dil, kültür, öğrenme ihtiyacı ve bireysel özellikleri değerlendirme sürecine dâhil edilir. Her öğrenci kendi potansiyeli içinde değerlendirilir.

6.6. Yapıcı Geri Bildirim

Değerlendirme, öğrencinin öğrenme sürecine katkı sağlayan açıklayıcı ve yönlendirici geri bildirimlerle desteklenir. Eleştiri yerine rehberlik ön plandadır.

6.7. İleri Bildirim

Öğrencilerin mevcut performanslarının değerlendirilmesinin ötesine geçerek, öğrenme sürecinin geleceğine yönelik yönlendirici öneriler sunmayı amaçlar. Bu yaklaşım, öğrencilerin güçlü yönlerini pekiştirmelerine, gelişim alanlarını fark etmelerine ve sonraki öğrenme aşamalarında daha etkili stratejiler geliştirmelerine katkı sağlar. Öğretmen, öğrenci ve veliler arasındaki iş birliği ve sürekli iletişimle, öğrenme süreci bütüncül bir şekilde desteklenir.

6.8. Öz ve Akran Değerlendirmesine Açıklık

Öğrenciler, kendi öğrenme süreçlerini gözlemlemeyi ve değerlendirmeyi öğrenir. Akran değerlendirmeleriyle iş birliği ve empati gelişir.

6.9. Şeffaflık ve Anlaşılabilirlik

Öğrenci, veli ve öğretmenlerin süreci anlayabileceği açık kriterler ve araçlar kullanılır. Ölçütler çoğunlukla önceden paylaşılır.

6.10. Yaşamla Bağlantılılık

Değerlendirme, öğrenmenin gerçek yaşamla ilişkilendirilmesini sağlar. Öğrencilerin öğrendiklerini hayata aktarabilmesi teşvik edilir.

6.11. Sürekli Gelişim ve Yansıtma

Değerlendirme sonuçları, sadece öğrenciler için değil, öğretmen ve kurum için de gelişim fırsatı sunar. Süreç düzenli olarak gözden geçirilir.

7. DEĞERLENDİRME TÜRLERİ

Öğrenme süreci çok boyutlu, dinamik ve öğrencinin gelişimini merkeze alan bir yapıdadır. Bu doğrultuda, okulumuzda uygulanan ölçme ve değerlendirme yaklaşımı, hem IB İlk Yıllar Programı (PYP) felsefesini hem de Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) program kazanımlarını dikkate alarak yapılandırılmıştır. Öğrencilerin bilgi, beceri, tutum ve değer gelişimini çok yönlü olarak izlemek ve desteklemek amacıyla, değerlendirme süreci üç temel başlık altında yürütülmektedir:

7.1. Ön Değerlendirme (Pre-Assessment):

Ünitelerin başlangıcında gerçekleştirilen ön değerlendirmeler, öğrencilerin sahip oldukları ön bilgi, deneyim ve ilgilerini ortaya çıkarmayı amaçlar. Bu veriler doğrultusunda öğretmenler, öğrenme sürecini öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyine göre planlar. Aynı zamanda MEB müfredatındaki kazanımlara ulaşmak için gerekli olan temel beceriler analiz edilerek, öğrenmenin temelleri sağlıklı şekilde oluşturulur.

7.2. Süreç Değerlendirme (Formative Assessment):

Öğrenme süreci boyunca yapılan biçimlendirici değerlendirme, öğretmenin öğretimi yönlendirmesi ve öğrencinin öğrenmesini geliştirmesi için kritik öneme sahiptir. Gözlem, bireysel görevler, grup çalışmaları, düşünme günlükleri, akran ve öz değerlendirme gibi araçlarla öğrencilerin ilerlemesi takip edilir. Bu süreçte öğrenciler, sadece bilgi değil; problem çözme, iş birliği, yansıtma ve düşünme gibi beceriler yönünden de değerlendirilir. Biçimlendirici değerlendirme, hem PYP öğrenme yaklaşımlarına (ATL) hem de MEB kazanımlarına hizmet eder; öğretim süreci esnek biçimde yeniden yapılandırılabilir.

7.3. Sonuç Değerlendirme (Summative Assessment):

Ünite sonunda yapılan bu değerlendirme türü, öğrencilerin hedeflenen kavramlara, bilgi alanlarına ve becerilere ne düzeyde ulaştığını ortaya koyar. Performans görevleri, projeler, portfolyo sunumları, sözlü sunumlar ve sergiler bu tür değerlendirmelerde sıklıkla kullanılır. Sonuçlandırıcı değerlendirmeler hem IB PYP ünite planlamasında yer alan kavramsal anlayışı hem de MEB programında belirtilmiş kazanımları kapsar. Böylece öğrencinin akademik gelişimi yanında sosyal, duygusal ve etik yönlerden gelişimi de izlenebilir.

7.4. Kaydetme ve Raporlama

Öğrenme sürecinde elde edilen veriler sistematik olarak kaydedilir, analiz edilir ve raporlanır. Bu veriler öğretmen gözlemleri, gelişim raporları ve öğrenci ürünleriyle desteklenir.

7.5. Kullanılan araçlar

Dijital veya fiziksel öğrenci gelişim dosyaları Öğretmen-öğrenci-veli görüşme kayıtları Dönemlik gelişim karneleri

8. PORTFOLYO, SERGİ VE FARKLILAŞTIRILMIŞ UYGULAMALAR

Portfolyolar: Öğrencinin öğrenme sürecini yansıtan, seçtiği ürünleri ve bu ürünlere ilişkin düşüncelerini içeren gelişim dosyalarıdır. Öğrenciler yıl sonunda portfolyo günlerinde ürünlerini sunar ve değerlendirme sürecine aktif katılırlar.

PYP Sergileri: Öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini, bireysel sorumluluklarını ve topluma katkı sağlayacak öğrenme çıktılarının sergilendiği, disiplinler arası bir proje çalışmasıdır.

Mini Sergiler: Dönem içerisinde öğrencilerin çeşitli derslerdeki ürünlerini paylaşımlarına imkân tanıyan, öğrencinin sürece dair farkındalığını artıran sergi etkinlikleridir. Okulumuzda uygulanan mini sergiler, öğrencilerin her ünite sonunda gerçekleştirdikleri sorgulama sürecini görünür kılmak, öğrenmelerini paylaşmak ve değerlendirme sürecini çok yönlü hale getirmek amacıyla düzenlenmektedir. Her disiplinler üstü temanın sonunda öğrenciler, bireysel veya grup olarak geliştirdikleri bilgi, beceri ve tutumları farklı sunum yollarıyla toplulukla paylaşırlar.

Hedef Belirleme ve Gelişim Görüşmeleri: Öğrencinin bireysel hedeflerini belirlediği, öğretmen ve velinin bu sürece eşlik ettiği yapılandırılmış görüşmelerdir. Sürecin sonunda öğrenci gelişimi takip edilerek yeniden değerlendirilir.

Farklılaştırma ve Dahil Etme: Öğrencilerin bireysel ihtiyaçları doğrultusunda sürecin her aşamasında desteklenmesini sağlayan uygulamalardır. Gelişim potansiyelini ortaya çıkaracak stratejilerle ölçme ve değerlendirme farklılaştırılır.

Bu değerlendirme araç ve türleri; öğrenmenin izlenmesini, öğrencinin katılımının artırılmasını ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini amaçlar. Süreç boyunca şeffaflık, geri bildirim, sorumluluk ve yansıtma ilkeleri temel alınır. Değerlendirme sadece sonuç odaklı değil, öğrenmenin kendisini geliştiren bir süreç olarak ele alınır.

Öğrencilerin öğrenme sürecini çok boyutlu olarak izlemek, gelişimlerini belgelemek ve öğrenmeyi derinleştirmek amacıyla çeşitli değerlendirme araçları kullanılmaktadır. Bu araçlar, hem IB İlk Yıllar Programı'nın (PYP) öğrenme yaklaşımına hem de Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) ölçme ve değerlendirme ilkelerine uygun olarak yapılandırılır. Öğrencilerin bilgi düzeyleriyle birlikte beceri, tutum, düşünme süreçleri ve öz farkındalıkları da değerlendirilir.

Okul öncesi eğitimde tanıma ve değerlendirme; çocuğun gelişiminin sürekli takibine ve bu takibe bağlı olarak gerekli değerlendirmelerin yapılması ve kararların alınmasına, bu kararların uygulanmasına odaklıdır. Çocukların günlerini planlamaları, planladıklarını uygulamaları ve gün sonunda da yaptıklarını değerlendirmeyi öğrenmeleri önemli bir kazanımdır. Süreçte öğrencinin gelişimini belgeleyen gelişim dosyaları ve portfolyolar hazırlanır. Aylık ve dönem sonu gelişim raporları ile öğrenci gelişimi ailelerle paylaşılır. Öğrencinin kendini ifade etmesi ve öğrenme sürecine katılımı teşvik edilir.

İlkokulda Eğitiminde tanıma ve değerlendirmede süreç ve ürün değerlendirmesi birlikte yürütülür. Öğrencinin hem öğrenme süreci hem de elde ettiği çıktı dikkate alınır. Öğrencilerin kazanım temelli ve kavramsal öğrenmelerini değerlendirmek amacıyla çoklu değerlendirme araçları (performans görevleri, projeler, sunumlar, gözlem formları, kontrol listeleri) kullanılır. Portfolyo sunumları, öğrencilerin öğrenme sürecine dair öz farkındalık geliştirmesini sağlar. Öz değerlendirme ve akran değerlendirme yöntemleri ile öğrencinin metabilşsel becerileri desteklenir. Değerlendirme sürecinde öğrencinin öğrenme yaklaşımları, tutumları ve profiline yönelik gelişimi de göz önünde bulundurulur. Ailelerle düzenli geri bildirim görüşmeleri yapılarak öğrenme süreci şeffaf şekilde paylaşılır.

Kullanılan değerlendirme araçları çeşitlendirilerek her öğrencinin öğrenme biçimine ve gelişim alanına uygun ölçme fırsatları sunulur. Sürece yönelik yapılan gözlemlerden ürün odaklı performans görevlerine kadar geniş bir yelpazede araçlar kullanılır. Bu çeşitlilik, öğrenmenin sadece sonuçlara değil, aynı zamanda sürece ve bireysel gelişime dayalı olarak değerlendirilmesini sağlar.

- Kontrol Listeleri (Checklist): Belirli kazanımlar ya da beceriler doğrultusunda öğrencinin gelişimi takip edilir.
- Dereceli Puanlama Anahtarları (Rubrikler): Öğrencilerin ürün ya da performansları, önceden belirlenmiş ölçütlere göre çok boyutlu olarak değerlendirilir. Rubrikler hem öğrenciye hedeflerini görme imkânı sunar hem de öğretmene şeffaf bir değerlendirme çerçevesi sağlar.
- Öz Değerlendirme ve Akran Değerlendirme Formları: Öğrenciler, kendi öğrenmelerini ve arkadaşlarının çalışmalarını yapılandırılmış biçimde değerlendirerek yansıtma ve sorumluluk becerilerini geliştirirler.
- Düşünme Günlükleri ve Yansıtma Kartları: Öğrencilerin öğrenme süreci hakkında düşünceleri, duygularını ifade etmeleri ve kendi ilerlemelerini fark etmeleri için kullanılır. Performans Görevleri ve Projeler: Kavramsal anlayışı ve disiplinler arası bağ kurmayı ölçen, gerçek yaşamla bağlantılı değerlendirme araçlarıdır.

- Portfolyo Dosyaları: Öğrencilerin belirli zaman aralıklarında seçilmiş çalışmalarını ve bu çalışmalara dair yansımalarını içeren kişisel gelişim dosyalarıdır. Öğrenci, veli ve öğretmen tarafından gelişimin somut olarak izlenmesini sağlar.

Portfolyoda sergilenecek ürünler öğretmen ve öğrenci işbirliği içerisinde seçilir. Portfolyoda bulunacak ürünlerin sergileme amacı, sergileme kriterleri, seçilen çalışmaların çeşitliliği göz önünde bulundurulur. Her ürünün yanında mutlaka öğrenci düşüncelerini yansıtan bir açıklama yer alır. Her ünitenin veya ayın sonunda, öğretmen öğrencilerle kısa bire bir oturumlar yaparak ürün seçimini birlikte gerçekleştirir. Okulumuzda hem basılı hem dijital materyallerin birlikte kullanılabileceği hibrit bir portfolyo yaklaşımı benimsenir. Bu sayede öğrenciler, öğrenme süreçlerini farklı yollarla ifade etme ve sunma fırsatı bulurlar. Anasınıfımızda portfolyo uygulaması, öğrencilerin yıl boyunca edindikleri bilgi, beceri, tutum ve kavramları yansıtma fırsatı veren çok yönlü bir süreçtir. Bu süreç, öğrenmenin görünür kılınmasını ve öğrencilerin gelişim yolculuklarının hem kendileri hem de veliler tarafından izlenmesini sağlar.

Portfolyo süreci, öğrencilerin yalnızca ürünlerini sergilemesinden öte; etkileşimli istasyonlar aracılığıyla öğrenme çıktılarının deneyimlenmesine dayanır. Yıl içinde kazanılan beceri ve kavramlar, farklı istasyonlarda oyunlar, uygulamalı etkinlikler ve problem çözme görevleriyle yeniden ele alınır. Öğrenciler bu istasyonlarda aktif rol alarak öğrenmelerini uygulama, transfer etme ve paylaşma fırsatı bulurlar.

Süreç, öğrencilerin kendi öğrenmelerini fark etmelerine, güçlü yönlerini ve gelişim alanlarını görmelerine yardımcı olurken; öğretmenlere de öğrenme sürecinin bütüncül bir değerlendirmesini yapma imkânı verir. Ayrıca, velilerin çocuklarının gelişimlerini somut örnekler üzerinden gözlemlemelerini sağlayarak, öğrenci-öğretmen-veli iş birliğini güçlendirir.

Portfolyo süreci, PYP'nin öngördüğü biçimde, öğrencilerin öğrenen profili özelliklerini sergilemelerine, kavramlar arası bağlantılar kurmalarına ve yaşam boyu öğrenen bireyler olarak gelişimlerini sürdürmelerine katkı sunar.

- Sözlü Sunumlar ve Sergiler: Öğrencilerin düşüncelerini ifade etme, iletişim becerilerini kullanma ve öğrenmelerini paylaşma becerilerini ölçen araçlardır.

Bu araçlar, öğretmenlerin öğretimi bireyselleştirmesine ve öğrencilerin öğrenme sürecini sahiplenmesine olanak tanır. Araçların uygulanmasında şeffaflık, açıklık, gelişimi destekleyici yaklaşım ve öğrenci katılımı temel alınır. Değerlendirme araçları düzenli olarak gözden geçirilerek güncellenir ve öğrenme topluluğunun ihtiyaçlarına göre uyarlanır.

Öğrencilerin değerlendirme sürecine etkin katılımı, öğrenmenin derinleşmesini ve sorumluluğun öğrencide kalıcı olarak gelişmesini destekleyen temel unsurlardan biridir. Öğrenci, yalnızca değerlendirilen değil; sürecin aktif bir katılımcısı, düşünen ve karar veren bir

öğrenen olarak değerlendirme kültürünün merkezindedir. Bu anlayış, hem IB İlk Yıllar Programı'nın sorgulama temelli yaklaşımıyla hem de öğrenci merkezli MEB öğretim programlarıyla uyumludur.

Öğrenciler; öğrenme hedeflerinin belirlenmesinde, kendi gelişimlerini izlemede, değerlendirme araçlarını kullanmada ve sonuçları yansıtmada aktif rol üstlenirler. Öz değerlendirme, akran değerlendirme ve portfolyo seçimi gibi uygulamalarla öğrenci, kendi öğrenme sürecini yapılandırır ve sorgular. Ayrıca düşünme günlükleri, hedef belirleme toplantıları ve sergi sunumları gibi uygulamalar, öğrencilerin hem akademik hem sosyal-duygusal gelişimlerini fark etmelerine ve ifade etmelerine olanak tanır.

Öğrenci katılımı, aynı zamanda öğrenmenin sahiplenilmesini, içsel motivasyonun güçlenmesini ve yaşam boyu öğrenen profiline doğru gelişimi destekler. Sürece etkin biçimde katılan öğrenci, hem güçlü yönlerini hem de gelişime açık alanlarını fark eder; bu doğrultuda kendi öğrenme yolculuğuna yön verme becerisi kazanır. Okulumuzda değerlendirme, öğrenci için değil, öğrenciyle birlikte yapılan bir süreçtir.

Veli katılımı, öğrencinin öğrenme sürecini destekleyen en önemli yapı taşlarından biridir. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarımızda veliler, yalnızca bilgilendirilen değil; aynı zamanda sürece katkı sağlayan, gözlem yapan ve iş birliği içinde olan önemli paydaşlardır. Bu yaklaşım, öğrencinin gelişimini daha bütüncül bir şekilde izlemeyi ve desteklemeyi mümkün kılar.

Öğrencinin öğrenme süreci boyunca elde edilen gözlem, ürün ve değerlendirme verileri; veliyle nitelikli, açık ve düzenli iletişim kanalları aracılığıyla paylaşılır. Veli katılımı, yalnızca dönem sonu raporlarında değil; yıl içinde yapılan hedef belirleme görüşmeleri, portfolyo sunumları, öğrenci liderliğindeki konferanslar ve bireysel veli görüşmeleri yoluyla da sağlanır. Bu süreçlerde veli, hem çocuğunun güçlü yönlerini tanıma hem de gelişim alanlarına katkı sağlama fırsatı bulur.

Okulumuz, velilerin öğrenci gelişimiyle ilgili aktif roller üstlenmesini, öğrenme sürecine destekleyici ve rehberlik edici bir bakışla dahil olmalarını önemser. Bu kapsamda veli, değerlendirme sürecini yalnızca sonuçlar üzerinden değil, öğrencinin gösterdiği çaba, gelişim, sorumluluk alma becerisi ve öğrenmeye yönelik tutum üzerinden de izleme fırsatı elde eder.

Veli görüşleri, gözlemleri ve geri bildirimleri öğretim sürecinin planlanmasında dikkate alınır. Veli katılımı; öğrencinin kendini daha iyi ifade etmesini, ailede de öğrenmeye değer verilmesini ve okul-aile iş birliğinin güçlenmesini destekler. Böylece değerlendirme süreci; öğrenci, öğretmen ve veli üçgeninde işleyen, destekleyici ve güven temelli bir yapıya kavuşur.

Raporlama ve geri bildirim süreci, öğrenmenin şeffaf, izlenebilir ve geliştirici bir yapıda yürütülmesini sağlar. Bu süreç, öğrencinin yalnızca ne bildiğini değil, nasıl öğrendiğini, öğrenme sürecine nasıl katkı sunduğunu ve gelişimini nasıl yönlendirdiğini ortaya koyar. IB İlk Yıllar Programı'nın (PYP) ilkeleri doğrultusunda, raporlama ve geri bildirim uygulamalarımız; öğrenciyi merkeze alan, çok yönlü veriye dayalı ve yansıtma temelli bir yapıdadır.

Raporlama süreci, hem nicel hem nitel verileri içerir. Öğretmen gözlemleri, öğrenci ürünleri, süreç değerlendirme verileri, performans görevleri, öz ve akran değerlendirmeleri gibi çeşitli kaynaklardan elde edilen bilgiler ışığında hazırlanır. Raporlamada yalnızca akademik başarı değil; öğrencinin gelişimsel ilerlemesi, öğrenme yaklaşımları, problem çözme becerisi, iş birliği ve sorumluluk alma düzeyi de dikkate alınır.

Raporlama süreci; gelişim karneleri, bireysel değerlendirme formları, portfolyo sunumları, öğrenci liderliğindeki konferanslar ve hedef belirleme görüşmeleri gibi farklı yollarla gerçekleştirilir. Öğrencinin gelişimi, dönemsel olarak belgeye dökülürken aynı zamanda süreç içindeki gözlemleri ve ürünleriyle desteklenir.

Bu çok katmanlı yapı sayesinde raporlama ve geri bildirim yalnızca sonuçların paylaşımı değil; öğrenmenin izlenmesi, desteklenmesi ve geleceğe dönük planlanması için bir araç olarak işlev görür.

Geri bildirimler, düzenli ve yapılandırılmış biçimde öğrenci ve veli ile paylaşılır. Öğrencilere verilen geri bildirimler, öğrenme sürecini geliştirmeye yönelik; açık, yapıcı ve hedef odaklıdır. Bu geri bildirimler, öğrencinin kendi gelişim alanlarını fark etmesini ve yeni hedefler belirlemesini destekler. Veli geri bildirimleri ise öğrencinin çok boyutlu gelişimini izlemeye ve okul-aile iş birliğini güçlendirmeye katkı sunar.

9. VELİLERE YÖNELİK GERİBİLDİRİM VE RAPORLAMA YÖNTEMLERİ

Veliler, çocuklarının öğrenme sürecine aktif katılım gösteren önemli paydaşlardır. Bu nedenle okul olarak velilerle düzenli, açık ve iki yönlü iletişim kurmayı önemsiyoruz.

9.1. Dönemsel Yazılı Raporlar

Her akademik yıl içerisinde iki kez (genellikle yarıyıl ve yıl sonunda) velilere yazılı gelişim raporları sunulur. Bu raporlar; öğrencinin akademik gelişimi, öğrenen profili özellikleri, tutumları, sosyal-duygusal becerileri ve disiplinler arası temalar kapsamında gösterdiği ilerlemeleri içerir.

9.2. Veli Toplantıları

Yıl içerisinde yılın başında, ortasında ve sonunda olmak üzere 3 kez veli toplantısı gerçekleştirilir. Bu toplantılardan 2 tanesi bireysel olurken bir tanesinde toplu şekilde veliler bilgilendirilir. Yıl içerisinde planlı olarak gerçekleştirilen bireysel veli toplantılarında, öğrencinin akademik ve sosyal gelişimi hakkında ayrıntılı bilgi paylaşılır. Bu toplantılar, öğretmen-veli iş birliğini güçlendirmek ve öğrencinin öğrenme sürecine dair ortak hedefler belirlemek amacıyla yapılır. Toplantılarda değerlendirme sonuçları, portfolyo örnekleri ve öğrenci yansımaları gibi veriler paylaşılır.

9.3. Telefon Görüşmeleri ve Bireysel Geri Bildirimler

Gerekli görülen durumlarda öğretmenler, öğrencinin öğrenme süreciyle ilgili velilerle telefon aracılığıyla birebir görüşmeler gerçekleştirir. Bu görüşmeler, öğrencinin belirli bir konuda gösterdiği gelişme ya da desteklenmesi gereken alanlarla ilgili bilgilendirme yapmak ve gerektiğinde stratejiler belirlemek amacıyla yapılır.

9.4. Portfolyo Paylaşımları

Öğrencilerin yıl boyunca oluşturdukları portfolyolar, öğrenme ürünlerini ve bireysel gelişimlerini yansıtan önemli araçlardır. Portfolyo sunumları sırasında veliler, çocuklarının öğrenme süreçlerine doğrudan tanıklık eder ve onlarla bu süreci paylaşma fırsatı bulur. Portfolyoda sergilenecek ürünler öğretmen ve öğrenci işbirliği içerisinde seçilir. Portfolyoda bulunacak ürünlerin sergileme amacı, sergileme kriterleri, seçilen çalışmaların çeşitliliği göz önünde bulundurulur. Her ürünün yanında mutlaka öğrenci düşüncelerini yansıtan bir açıklama yer alır. Her ünitenin veya ayın sonunda, öğretmen öğrencilerle kısa bire bir oturumlar yaparak ürün seçimini birlikte gerçekleştirir.

9.5 .Sürekli ve Etkileşimli İletişim

Tüm geri bildirim ve raporlama uygulamalarımızda, öğrenmenin yalnızca sonuç odaklı değil, süreç odaklı olduğuna inanıyoruz. Bu nedenle, veli iletişimi sadece belirli zamanlarla sınırlı kalmaz; ihtiyaç duyulduğunda her zaman öğretmenlerle iletişime geçilebilecek açık bir kanal bulunur. Aynı zamanda veli görüşleri de değerlendirme politikamızın geliştirilmesinde dikkate alınır.

10. POLİTİKANIN GÖZDEN GEÇİRİLMESİ

Ölçme ve değerlendirme politikası, her eğitim-öğretim yılı sonunda okul yöneticileri, PYP koordinatörü ve öğretmenler tarafından gözden geçirilir. Gerekli durumlarda yıl içinde de revize edilebilir.

Güncellemelerde; uygulama deneyimleri, öğretmen-öğrenci-veli geri bildirimleri, IB'nin güncel ilkeleri ve MEB yönergeleri dikkate alınır. Politika metni, okulun öğrenme felsefesini ve ihtiyaçlarını yansıtacak şekilde esnek ve gelişime açık tutulur, öğrenci durumları ve veli görüşleri dikkate alınarak açık bir yapı korunur.

Bu politika, öğretmenlerimizin profesyonel yaklaşımını, öğrencinin aktif öğrenen rolünü ve toplumla güçlü bağları esas alır.

Her çocuğu farklı öğrenme yolculuğu olduğuna inanıyor ve bu yolculuğu değerli buluyoruz.

11. KAYNAKÇA

International Baccalaureate Organization. (2018). Programme standards and practices. Geneva: IBO.

International Baccalaureate Organization. (2019). Primary Years Programme: From principles into practice. Geneva: IBO.

International Baccalaureate Organization. (2020). Assessment principles and practices: Quality assessments in a digital age. Geneva: IBO.

International Baccalaureate Organization. (2022). PYP: Learning and Teaching. Geneva: IBO.

T.C. Millî Eğitim Bakanlığı. (1973). 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu. Ankara: MEB Yayınları.

T.C. Millî Eğitim Bakanlığı. (2018). İlköğretim Kurumları Yönetmeliği. Ankara: Resmî Gazete.

T.C. Millî Eğitim Bakanlığı. (2020). Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları Kılavuzu. Ankara: MEB Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü.

T.C. Millî Eğitim Bakanlığı. (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli. Ankara: MEB Yayınları.

Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. Assessment in Education, 5(1), 7–74.

Brookhart, S. M. (2010). How to assess higher-order thinking skills in your classroom. Alexandria, VA: ASCD.

Stiggins, R. (2005). From formative assessment to assessment for learning: A path to success in standards-based schools. Phi Delta Kappan, 87(4), 324–328.

12. ÖLÇME DEĞERLENDİRME POLİTİKA BELGESİ DÜZENLEME EKİBİ

Head Of PYP

Rehber Öğretmen

Sınıf Öğretmeni

Beden Eğitimi Öğretmeni

Anasınıfı Sınıf Öğretmeni