



ÖZEL ERYAMAN SEVGİ İLKOKULU

AKADEMİK DÜRÜSTLÜK

POLİTİKASI



İÇİNDEKİLER

İçindekiler.....	1
1.Okulumuzun Misyonu	2
2.IB Misyonu.....	2
3.Muradiye Eryaman Sevgi Okullarında Akademik.....	3
4.Akademik Dürüstlük Politikasının Amacı.....	3
5.Akademik Dürüstlük ve Öğrenen Profilleri Arasındaki Bağlantı	4
6.Akademik Dürüstlük Politikasının Diğer Politikalarla İlişkisi	6
6.1.Akademik Dürüstlük Politikası'nın Dil Politikası ile İlişkisi:	6
6.2.Akademik Dürüstlük Politikası'nın Ölçme ve Değerlendirme Politikası ile İlişkisi:	6
6.3.Akademik Dürüstlük Politikası'nın Okula Kabul Politikası ile İlişkisi:	6
6.4.Akademik Dürüstlük Politikası'nın Kapsama Politikası ile İlişkisi:	6
7.Akademik Dürüstlüğün Sağlanmasında ve Sürdürülmesinde Rol ve Sorumluluklar	6
7.1.Akademik dürüstlük politikası komitesinin rol ve sorumlulukları	6
7.2.Öğretmenlerin rol ve sorumlulukları.....	7
7.3.Öğrencilerin rol ve sorumlulukları	7
7.4.Velilerin rol ve sorumluluklar.....	7
7.5.Kütüphanecilerin rol ve sorumlulukları	7
8.Dürüstlüğü İhlal Eden Davranışlar ve İhlal Durumunda İzlenecek Adımlar	7
8.2.Akademik Dürüstlüğün İhlali Durumunda İzlenecek Adımlar.....	8
9.Yapay Zekâ Kullanımında Akademik Dürüstlük, Sorumluluk ve Etik İlkeler.....	8
9.1.Amaç ve Kapsam	8
9.3.Öğretmenlerin Rehberlik Rolü	9
9.4.Kaynak Gösterme ve Şeffaflık İlkesi	9
9.5.Yanlış Kullanımın Önlenmesi.....	9
10.Kaynak Gösterme Rehberi	9
11.Sözleşmeler.....	10
11.1.Akademik Dürüstlük Öğrenci Sözleşmesi (EK-1)	10
11.2.Akademik Dürüstlük Veli Sözleşmesi (EK-2).....	10
12.Kaynakça.....	11
13.Akademik Dürüstlük Politika Belgesi Düzenleme Ekibi	11

MURADIYE SEVGİ OKULLARI

AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASI

1. Okulumuzun Misyonu

Türk Milli Eğitimi'nin genel amaçları ve temel ilkelerini esas alarak eğitim ve öğretim hizmeti veren kurumlarımızda;

- Tam donanımlı, gelişime açık, bulunduğu çağa örnek ve önder olabilecek başarılı ve erdemli nesil yetiştirmek,
- Öğrenci merkezli eğitim ve öğretim yöntem ve teknikleri etkin kullanarak geliştirmek,
- Eğitim teknolojisindeki yenilikleri kurumlara taşımak,
- Kurumlar arası bilgi, birikim ve deneyimlerin paylaşımına yönelik iş birliği ve koordinasyonu sağlamak,
- Ar-Ge çalışmaları ve bilimsel araştırmalarla sürekli gelişmeyi kurumsallaştırmak için varız.

2. IB Misyonu

Uluslararası Bakalorya, kültürlerarası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha barışçıl bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar. Bu amaca yönelik olarak kuruluş, yeni ufuklar açıcı uluslararası eğitim programları ve titiz değerlendirme yöntemleri geliştirmek amacıyla okullar, devletler ve uluslararası kuruluşlarla çalışmaktadır. Bu programlar, dünya genelinde öğrencileri, diğer insanların da farklılıklarıyla haklı olabileceğini anlayan, etkin, şefkatli ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmaya teşvik eder.

3. Muradiye Eryaman Sevgi Okullarında Akademik Dürüstlük Tanımı ve Akademik Dürüstlük Felsefesi

Akademik dürüstlük, Muradiye Eryaman Sevgi Okulları'nın temel eğitim anlayışının önemli bir parçasıdır. Okulumuzda öğrencilerimizin, bilgiyi doğru ve etik şekilde kullanmayı öğrenmeleri ve bu doğrultuda akademik dürüst davranışlar sergilemeleri beklenir. Tüm öğrencilerimizin; öğrenme sürecinde, projelerinde, günlük çalışmalarında ve paylaşımlarında doğruluk, saygı, sorumluluk ve ilkeli olma değerlerini benimsemeleri esas alınır.

Akademik dürüstlük, bir bireyin kendisine ve çevresine karşı sorumluluk bilinciyle hareket ederek, edindiği bilgiye ve yaptığı çalışmalara gerçek anlamda sahip çıkmasıdır. Muradiye Eryaman Sevgi Okulları'nda öğrencilerden, bilgi üretirken ve paylaşırken özgün düşüncelerini, yaratıcı fikirler geliştirmelerini, başkalarının fikir ve çalışmalarına saygı duymalarını, doğru ve açık iletişim kurmalarını bekleriz.

Tüm öğrencilerimizin her tür çalışma ve etkinlikte, araştırma sürecinin ve üretimin nasıl gerçekleştiğini anlamaları, özgünlük, fikri mülkiyet ve etik davranışın önemini kavramaları hedeflenir. Öğrenciler, kendi fikirlerini ve düşüncelerini özgün biçimde ifade etmeli, başkalarının görüşlerini uygun şekilde kaynak göstererek kullanmalıdır. Özellikle proje ve sunumlarda, başkalarının fikir ve emeklerine saygı duymak ve bu doğrultuda kaynak belirtmek zorunluluktur.

Muradiye Eryaman Sevgi Okulları olarak bizler, akademik dürüstlüğün yalnızca okul sınırları içinde değil, çocuklarımızın tüm yaşamları boyunca geçerli ve vazgeçilmez bir değer olduğuna inanıyoruz. Bu nedenle akademik dürüstlük; çocuklarımıza hayat boyu sürecek bir alışkanlık ve etik anlayış kazandırmak amacıyla okul kültürümüzün temel taşlarından biri olarak görülmektedir.

Amacımız; akademik dürüstlüğü çocuklarımızın küçük yaşlardan itibaren anlamalarını, içselleştirmelerini ve davranışlarına yansıtmasını sağlamaktır. Böylece, hem akademik hayatlarında hem de sosyal yaşamlarında, etik değerlere sahip, adil, dürüst ve sorumluluk bilinci yüksek bireyler yetiştirilmesi hedeflenir.

4. Akademik Dürüstlük Politikasının Amacı

PYP'de akademik dürüstlüğün amacı öğrencilerin öğrenme sürecinde dürüst, sorumlu ve etik bireyler olarak gelişmelerini sağlamaktır. Öğrencilerimizin entelektüel gelişiminin önemli bir parçasını sahiplenme, özgün eylemlerde bulunma ve özgün kararlarının sonuçlarını kabul etme ile ilgili olduğuna inanıyoruz. Tüm okul topluluğumuzu doğru, adil ve sorumlu aynı zamanda kendi fikirlerini ve yaratıcı düşüncelerini geliştiren “Sorgulayıcı”, “Düşünen” bireyler olmaları yönünde teşvik ediyoruz. Okulumuzun akademik dürüstlük politikasının amaçları aşağıdaki şekilde belirlenmiştir:

- Tüm öğrencilerin yaş düzeyine uygun olarak, akademik dürüstlüğün ne olduğunu ve ihlal durumlarının ne anlama geldiğini öğrenmelerini sağlamak.
- Öğrencilerin öğrenme sürecinde özgün düşünme, yaratıcı fikir üretme ve kendi çalışmalarına sahip çıkma becerilerini geliştirmek.
- Bilgiye ve başkalarının fikirlerine saygılı, sorumluluk sahibi, ilke ve etik değerlere bağlı bireyler yetiştirmek.
- Tüm okul topluluğunda (öğrenciler, öğretmenler, veliler) akademik dürüstlüğü ortak bir kültür haline getirmek.
- Sorgulayan, eleştirel düşünebilen ve etik davranış bilinci gelişmiş bireyler yetişmesine katkı sağlamak.
- Etik değerlere sahip, dengeli, adil ve ilkeli bir öğrenme ortamı oluşturmak.
- Öğrencilerin bilgi ve materyal kaynaklarını doğru şekilde kullanmayı ve uygun şekilde kaynak göstermeyi öğrenmelerini sağlamak.
- Haksız avantaj sağlayan her türlü davranışın önlenmesine yönelik bilinç oluşturmak.
- Akademik dürüstlüğün ihlali durumunda uygulanacak adil ve öğretici yaklaşımları belirlemek ve uygulamak.
- Okul yönetimi, öğretmenler, öğrenciler, veliler ve tüm paydaşların, akademik dürüstlüğü korumada ortak sorumluluğa sahip olduğunu hatırlatmak.

Muradiye Eryaman Sevgi Okulları olarak, akademik dürüstlüğü yalnızca okul sınırlarında değil, öğrencilerimizin tüm yaşamlarında benimseyecekleri bir etik davranış biçimi olarak geliştirmeyi hedefliyoruz.

5. Akademik Dürüstlük ve Öğrenen Profilleri Arasındaki Bağlantı

Muradiye Eryaman Sevgi Okulları topluluğu olarak,

IB Öğrenen Profili' nin temelinde yer alan değerlerle akademik dürüstlük ilkelerimizi bir bütün olarak ele alırız. Her birey, öğrenme sürecinde hem bireysel hem de toplumsal sorumluluk taşıdığını bilir ve buna uygun davranır.

- **Dönüşümlü düşünen** öğrenenler olarak, kendi çalışmalarımızı objektif biçimde değerlendirir, kullandığımız fikir ve kaynakların sahibine saygı göstererek doğru atıf yaparız. Böylece hem kendimize hem de başkalarının emeğine değer veririz.
- **Araştıran-sorgulayan** öğrenenler, bilgiyi yalnızca edinmekle kalmaz, onun kaynağını ve güvenilirliğini de sorgular. Akademik dürüstlük, sadece bilgiye ulaşmak değil, onu etik yollarla kullanmakla da ilgilidir.
- **Bilgili** öğrenenler, akademik etik kurallarını öğrenmiş ve içselleştirmiş kişilerdir. Kopya çekme, intihal ya da başka yollarla bilgiye etik dışı ulaşmanın öğrenme sürecini zedelediğini bilir ve bunlardan uzak durur.
- **İletişim kuran** öğrenenler, grup çalışmalarında ve ortak projelerde başkalarının katkılarına saygı gösterir, grup içi paylaşımı şeffaf ve adil biçimde yürütür.
- **Duyarlı** öğrenenler , başkalarının düşüncelerine ve emeklerine değer verir. Başkalarının fikirlerini sahiplenmek yerine, onları kaynak göstererek kendi öğrenme sürecine dahil eder.
- **Açık görüşlü** öğrenenler, farklı görüşleri tanır ve bu görüşlere saygı duyar. Akademik dürüstlüğün temel taşlarından biri olan objektiflik ilkesini benimser.
- **Riski göze alan** öğrenenler, yeni fikirler denemekten ve keşfetmekten çekinmez. Özgün düşünceler üretirken, başkasının çalışmalarına güvenmek yerine kendi bilgisine güvenir.
- **Dengeli** öğrenenler, başarıya ulaşırken etik değerlerinden ödün vermez. Akademik dürüstlük ilkesine uygun hareket ederek kişisel gelişimlerini sağlıklı biçimde sürdürürler.
- **İlkeli** öğrenenler, kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.
- **Düşünen** öğrenenler, bilgiye eleştirel bir gözle bakar ve karar verirken doğruluğu ön planda tutar. Böylece sadece bilgiyi tüketen değil, onu etik biçimde üreten bireyler olurlar.

6. Akademik Dürüstlük Politikasının Diğer Politikalarla İlişkisi

6.1.Akademik Dürüstlük Politikası'nın Dil Politikası ile İlişkisi:

Akademik dürüstlük, öğrencilerin dili doğru, açık ve saygılı bir şekilde kullanmalarını destekler. Kaynak gösterimi, alıntı yapma ve fikirlerin özgün şekilde ifade edilmesi gibi dil becerileri, hem akademik hem etik anlamda dil politikasının temelini oluşturur.

6.2.Akademik Dürüstlük Politikası'nın Ölçme ve Değerlendirme Politikası ile İlişkisi:

Ölçme süreçlerinde öğrencilerin kendi bilgilerini yansıtmaları, başkasının çalışmasını sahiplenmemeleri beklenir. Akademik dürüstlük, değerlendirmelerin güvenilirliğini artırır ve öğrencilerin öğrenme sürecine olan katkılarını şeffaf biçimde ortaya koymalarını sağlar.

6.3.Akademik Dürüstlük Politikası'nın Okula Kabul Politikası ile İlişkisi:

Okula yeni başlayan öğrencilere ve velilere, akademik dürüstlüğün okul kültürünün ayrılmaz bir parçası olduğu açıkça anlatılır. Bu ilkelere bağlı kalmanın öğrencinin gelişimi için neden önemli olduğu vurgulanır.

6.4.Akademik Dürüstlük Politikası'nın Kapsama Politikası ile İlişkisi:

Kapsayıcı bir sınıf ortamında, öğrenciler desteklenir, cesaretlendirilir ve kendilerini ifade etmek için gerekli araçlara sahip olurlar. Bu güvenli ortam, öğrencilerin başkasının fikrine ihtiyaç duymadan, kendi düşüncelerini geliştirmelerini ve özgün çalışmalar ortaya koymalarını mümkün kılar. Böylece akademik dürüstlük sadece bir kural değil, kapsayıcı eğitimin doğal bir sonucu haline gelir.

7. Akademik Dürüstlüğün Sağlanmasında ve Sürdürülmesinde Rol ve Sorumluluklar

7.1.Akademik dürüstlük politikası komitesinin rol ve sorumlulukları

- Akademik dürüstlük politikasını oluşturmak ve görünür kılmak,
- Tüm paydaşları bilgilendirmek,
- Öğretmenlere rehberlik ve eğitim sağlamak,
- Politikanın sürekli uygulanmasını ve güncellenmesini sağlamak,
- Öğrencilerin yaşına uygun öğretim yöntemleri geliştirmekle yükümlüüz.

7.2.Öğretmenlerin rol ve sorumlulukları

- Akademik dürüstlüğe model olmak,
- Kaynak kullanımını öğretmek,
- Çocuklara basit ve anlaşılır açıklamalar yapmak,
- Grup çalışmalarında adil katkıyı teşvik etmek,
- İhlal durumunda yönlendirici ve öğretici yaklaşım sergilemek

7.3.Öğrencilerin rol ve sorumlulukları

- Kendi fikir ve çalışmalarını üretmek,
- Başkalarının çalışmalarına saygı duymak,
- Görsel, yazılı ve dijital kaynakları etik kullanmak,
- Grup çalışmalarında aktif ve adil olmak,
- Hatalarını öğrenme fırsatı olarak görmek.

7.4.Velilerin rol ve sorumluluklar

- Çocuklarımızı akademik dürüstlüğün önemi konusunda bilinçlendirmek,
- Evde yapılan projelerde aşırı müdahaleden kaçınmak,
- Okul politikalarını desteklemek,
- Çocuklarımızın öğrenme sürecinde sabır göstermek

7.5.Kütüphanecilerin rol ve sorumlulukları

- Öğrencilere bilgiye ulaşma yollarını, kaynak seçmeyi ve güvenilir kaynakları ayırt etmeyi öğretmek,
- Öğrencileri araştırma süreçlerinde yönlendirmek
- Kütüphane materyallerini ve dijital kaynakların sorumlu ve etik kullanımını teşvik etmek
- Akademik dürüstlük politikasının uygulanmasında özellikle araştırma süreçleriyle ilgili bölümlerde danışmanlık yapmak

8. Akademik Dürüstlüğü İhlal Eden Davranışlar ve İhlal Durumunda İzlenecek Adımlar

8.1.Akademik Dürüstlüğü İhlal Eden Davranışlar.

1. İntihal: Başkasının yazdığı ya da düşündüğü bir şeyi kendi fikrimizmiş gibi göstermek. Yani, kaynağını söylemeden kullanmak.

2. Kopya: Bir başkasının yaptığı ödevi, testi ya da yazıyı izinsiz alıp kendi yapmış gibi sunmak

3. Coğaltma: Bir kişinin yaptığı çalışmayı aynen çoğaltmak ve bunu başkalarına dağıtmak ya da kendi çalışmamız gibi kullanmak.

4. Gizli Anlaşma: Öğrencilerin aralarında anlaşarak sınavda ya da ödevde birbirine yardım etmesi, doğru olmayan yollarla başarı kazanmaya çalışması.

5. Uydurma: Gerçekte olmayan bilgileri ya da kaynakları varmış gibi göstermek. Örneğin, hiç yapılmamış bir araştırmayı yapılmış gibi yazmak.

8.2. Akademik Dürüstlüğün İhlali Durumunda İzlenecek Adımlar

- Akademik dürüstlüğün ihlali durumunda önce sözel uyarıda bulunulur.
- Yapılan ödev değerlendirmeye alınmaz. Öğrenciden tekrar yapması istenir.
- Veli bilgilendirilir ve bu konuda iş birliği yapılır.
- İhlal durumu devam ederse rehberlik biriminden yardım alınır.

9. Yapay Zekâ Kullanımında Akademik Dürüstlük, Sorumluluk ve Etik İlkeler

9.1. Amaç ve Kapsam

Bu bölüm, öğrencilerin, öğretmenlerin ve velilerin yapay zekâ araçlarını öğrenme sürecinde nasıl ve hangi sınırlar içerisinde kullanmaları gerektiğini tanımlamayı amaçlar. Yapay zekâ, öğrenme süreçlerini destekleyen bir araç olarak görülmekte; ancak öğrencinin kendi düşünme, sorgulama ve üretim sorumluluğunu üstlenmesinin yerini tutmamaktadır.

9.2. Öğrencinin Sorumlulukları

- Yapay zekâ araçlarından yararlanıldığında, elde edilen bilgiler öğrencinin kendi cümleleriyle yeniden ifade edilmeli ve öğrenilen kavramın anlaşıldığı gösterilmelidir.
- Yapay zekâdan doğrudan alınan içerikler kendi çalışmasıymış gibi sunulmamalıdır.
- Yapay zekâdan destek alındığında bu durum uygun biçimde kaynakçada veya dipnotlarda belirtilmelidir.
- Yapay zekânın sunduğu bilgilerin doğruluğunu sorgulamak ve güvenilir kaynaklarla karşılaştırmak öğrencinin sorumluluğundadır.

9.3.Öğretmenlerin Rehberlik Rolü

- Öğretmenler, öğrencilerin yapay zekâ araçlarını bilinçli ve etik şekilde kullanabilmeleri için rehberlik eder.
- Öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini gözlemleyerek, yapay zekâyâ aşırı bağımlı olmadan üretim yapmalarını destekler.
- Yapay zekâ araçlarının öğrenme deneyimlerine uygun ve sorumlu bir şekilde entegre edilmesine yönelik örnekler sunar.

9.4.Kaynak Gösterme ve Şeffaflık İlkesi

- Öğrenciler, yapay zekâdan alınan destekleri açıkça belirtmekle yükümlüdür.
- Kaynakça kısmında kullanılan yapay zekâ aracı, tarih ve alınan destek türü (örneğin: fikir, taslak metin, öneri) not edilmelidir.
- Şeffaflık, akademik dürüstlüğün temel unsuru olarak kabul edilir.

9.5.Yanlış Kullanımın Önlenmesi

- Yapay zekâ araçlarının ödevlerin veya projelerin doğrudan tamamlanması amacıyla kullanılması akademik dürüstlüğe aykırıdır.
- Yanlış veya uygunsuz kullanım durumunda öğrenciye rehberlik yapılır, gerekli durumlarda okulun akademik dürüstlük politikası kapsamında yaptırımlar uygulanır.

10. Kaynak Gösterme Rehberi

Okulumuzda öğrencilerin akademik dürüstlük kapsamında kullandıkları tüm kaynakları uygun biçimde belirtmeleri esastır. Öğrenciler, araştırmalarında ve projelerinde yararlandıkları kitap, makale, web sitesi, görsel materyal ve yapay zekâ araçlarını APA (American Psychological Association) kaynak gösterme biçimine uygun olarak belirtmekle yükümlüdür.

Öğrencilerin yaş ve gelişim düzeyi göz önünde bulundurularak, erken yaşlarda temel düzeyde (örneğin: yazar adı, eser adı, yayın yılı) kaynak gösterme öğeleri kullanılır; ilerleyen yıllarda APA biçimi ayrıntılı şekilde öğretilir ve uygulanır.

Bu yaklaşım sayesinde öğrenciler:

- Akademik dürüstlük ilkelerine uygun davranmayı,
- Bilgiye saygı duymayı,
- Evrensel geçerliliği olan bir kaynak gösterme yöntemini öğrenmeyi,
- Yaş düzeyine uygun bir biçimde araştırma becerilerini geliştirmeyi öğrenirler.

Anasınıfı: Sözel referans göstermesi beklenir.

Örneğin; Babam, meyve ve sebzelerin içinde vitaminler bulunduğunu söyledi.

Kaynakça: Baba

1. **Sınıf:** Sözel referans göstermeleri, kitap, dergi web sitesi adının belirtilmesi beklenir.
2. **Sınıf:** Kaynağın adı ve yazarının, kitap, dergi web sitesi adının belirtilmesi beklenir.
3. **Sınıf :** Kaynağın adı, yazarı, sayfa no belirtilmesi beklenir.
4. **Sınıf:** Kaynağın adı, yazarı, sayfa no, yayınevi belirtilmesi beklenir.

11. Sözleşmeler

11.1.Akademik Dürüstlük Öğrenci Sözleşmesi (EK-1)

11.2.Akademik Dürüstlük Veli Sözleşmesi (EK-2)

12. Kaynakça

1. International Baccalaureate Organization. (2017). *IB eğitimi nedir?*
2. Muradiye Eğitim Kurumları. (2020, Kasım 29). *Misyonumuz*.
3. International Baccalaureate Organization. Academic Integrity Policy Published October 2019 Updated March 2023. Published on behalf of the International Baccalaureate Organization, 2019 ibo.org. 08.05.2024
4. International Baccalaureate Organization. 'IB learner profile booklet.' 2008, Cardiff, UK, International Baccalaureate.
5. International Baccalaureate Organization. "'Programme standards and practices.' 2022. Cardiff, UK. International Baccalaureate.

13. Akademik Dürüstlük Politika Belgesi Düzenleme Ekibi

Anaokulu Koordinatörü
İngilizce Öğretmeni
Sınıf Öğretmeni
Anasınıfı Sınıf Öğretmeni

AKADEMİK DÜRÜSTLÜK ÖĞRENCİ SÖZLEŞMESİ

Ben, bir öğrenen olarak akademik çalışmalarında her zaman dürüstlüğü ilke edinirim. Kendi ürettiklerimi objektif biçimde değerlendirir, kullandığım fikirlerin ve kaynakların sahiplerine saygı göstererek doğru biçimde atıfta bulunurum. Kopya çekmek, intihal yapmak ya da başkasının emeğini izinsiz kullanmak gibi davranışların öğrenme sürecini zedelediğinin farkındayım ve bu tür etik dışı tutumlardan uzak durmayı taahhüt ederim.

Araştırmalarımnda yalnızca bilgiye ulaşmakla yetinmem; o bilginin kaynağını, doğruluğunu ve güvenilirliğini de sorgularım. Grup çalışmalarında adil katkı sağlar, iletişimde şeffaf olurum. Başkalarının düşünce ve emeklerine değer verir; onları sahiplenmek yerine kaynak göstererek kendi öğrenme sürecime dahil ederim. Farklı görüşleri anlamaya çalışır, açık fikirli ve duyarlı bir birey olarak her sesin değerli olduğuna inanırım.

Özgün düşünce üretmeye cesaret eder, kendi bilgi ve yorumlarıma güven duyarım. Etik ilkeleri akademik başarının ön koşulu olarak kabul eder, başarıya ulaşırken bu değerlerden taviz vermem. Akademik dürüstlük ilkesine bağlı kalarak öğrenme yolculuğumu sürdüreceğime; davranışlarımın ve kararlarımın sorumluluğunu üstlenerek hem kendime hem de çevreme karşı saygılı olacağıma söz veriyorum.

Tarih:

Öğrenci Adı Soyadı:

Öğrenci İmzası:

Ebeveyn Adı Soyadı ve İmzası:

EK-2

AKADEMİK DÜRÜSTLÜK VELİ SÖZLEŞMESİ

Biz veliler olarak, çocuklarımızın akademik gelişimlerinde dürüstlüğün temel bir değer olduğunu kabul eder, onları bu konuda bilinçlendirmek için sorumluluk alırız. Çocuklarımızın kendi emekleriyle, özgün fikirler üretmesini destekler; başarıdan önce dürüstlüğü önemsemeleri gerektiğini onlara söz ve davranışlarımızla gösteririz. Evde yürütülen projelerde, çocuklarımızın öğrenme sürecine saygı duyar, aşırı müdahaleden ve yönlendirmeden kaçınırız.

Okulun belirlemiş olduğu akademik dürüstlük politikalarını destekler, öğretmen ve idare ile iş birliği içinde oluruz. Çocuklarımızın ödev, proje süreçlerinde kendi bilgi ve becerilerini ortaya koymalarını teşvik ederiz. Hazır bilgi sunmak yerine onlara araştırmayı, sorgulamayı ve kendi çözüm yollarını bulmayı öğretmeyi amaçlarız. Böylece hem evde hem okulda aynı etik anlayışı güçlendirmiş oluruz.

Çocuklarımızın öğrenme sürecinde gösterdiği çabaya değer verir, sabırlı oluruz. Hataların da öğrenmenin bir parçası olduğunu bilir, kısa vadeli başarılar yerine uzun vadeli sorumluluk bilinci kazanmalarını öncelikli hedef olarak görürüz. Bu sözleşme ile çocuklarımızın akademik yaşamlarında dürüst, ilkel ve sorumlu bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlayacağımıza söz veriyoruz.

Tarih:

Öğrenci Adı Soyadı:

Ebeveyn Adı Soyadı ve İmzası

