



ÖZEL ERYAMAN SEVGİ İLKOKULU KAPSAMA POLİTİKASI



İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	1
1. MURADIYE ERYAMAN SEVGİ OKULLARI VİZYONU	2
2. OKUL MİSYONU	2
3. İB MİSYONU.....	2
4. KAPSAYICILIK NEDİR?.....	2
5. KAPSAMA POLİTİKASI NEDİR?	2
6. GİRİŞ	2
7. KAPSAYICILIK FELSEFEMİZ.....	3
8. KAPSAYICILIK İLKELERİ.....	3
9. KAPSALICILIĞI DESTEKLENMESİ - ROLLER VE SORUMLULUKLAR	3
10.KAPSAMA DAHİL OLAN ÖĞRENCİLER	4
10.1.KAPSAMA DÂHİL ÖĞRENCİLER	4
10.2.DESTEK EĞİTİM UYGULAMASI.....	5
10.3.KATILIMCILARIN BELİRLENMESİ VE AİLE DESTEĞİ.....	5
10.4.ÖĞRETMENLERİN SORUMLULUKLARI	6
10.5.KATILIMCILAR	6
11.İYİ UYGULAMAYA İLİŞKİN 4 İLKE	7
12.KAPSAMA POLİTİKASININ DİĞER POLİTİKALARLA İLİŞKİSİ	7
12.1. DİL POLİTİKASI İLE İLİŞKİSİ	7
12.2.KAYIT KABUL POLİTİKASI İLE İLİŞKİSİ	7
12.3. AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASI İLE İLİŞKİSİ	7
12.4.ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME POLİTİKASI İLE İLİŞKİSİ	7
13.SONUÇ VE KAPSAYICILIK POLİTİKASI HAKKINDA.....	8
14.REFERANSLAR	9
15.KAPSAMA POLİTİKASI BELGESİ DÜZENLEME EKİBİ	11

MURADIYE ERYAMAN SEVGİ İLKOKULU

KAPSAMA POLİTİKASI

(Inclusion Policy)

1. MURADIYE ERYAMAN SEVGİ OKULLARI VİZYONU

Eğitim ve öğretim hizmetleri sektöründe kurumsallaşmış eğitim sektörüne getirdiği yeniliklerle ve yetiştirdiği özgüveni yüksek misyonuna bağlı nesillerle ülkesini başarıyla temsil eden lider bir öğretim kurumu olmaktır.

2. OKUL MİSYONU

Türk Milli Eğitimi'nin genel amaçları ve temel ilkelerini esas alarak eğitim ve öğretim hizmeti veren kurumlarımızda; – Tam donanımlı, gelişime açık, bulunduğu çağa örnek ve önder olabilecek başarılı ve erdemli nesil yetiştirmek, – Öğrenci merkezli eğitim ve öğretim yöntem ve teknikleri etkin kullanarak geliştirmek, – Eğitim teknolojisindeki yenilikleri kurumlara taşımak, – Kurumlar arası bilgi, birikim ve deneyimlerin paylaşımına yönelik işbirliği ve koordinasyonu sağlamak, – Ar-Ge çalışmaları ve bilimsel araştırmalarla sürekli gelişmeyi kurumsallaştırmak için varız.

3. IB MİSYONU

Uluslararası Bakalorya, kültürlerarası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha barışçıl bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar. Bu amaca yönelik olarak kuruluş, yeni ufuklar açıcı uluslararası eğitim programları ve titiz değerlendirme yöntemleri geliştirmek amacıyla okullar, devletler ve uluslararası kuruluşlarla çalışmaktadır. Bu programlar, dünya

genelinde öğrencileri, diğer insanların da farklılıklarıyla haklı olabileceğini anlayan, etkin, şefkatli ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmaya teşvik eder.

4. KAPSAYICILIK NEDİR?

Tüm öğrencilerin öğrenme sürecine eşit ve tam katılımını sağlamak için bireysel farklılıkların ve ihtiyaçların dikkate alınmasıdır.(Uluslararası Bakalorya Programlarında öğrenme çeşitliği

5. KAPSAMA POLİTİKASI NEDİR?

Farklı öğrenen ihtiyacına sahip öğrencilerin öğrenme sürecini eşit ve adil şekilde katılımının sağlamaya yönelik okulun benimsediği ilkeler uygulamalar destek sistemlerinin resmi kanıtıdır.

6. GİRİŞ

Muradiye Eryaman Sevgi Okulları olarak 'Önce İnsan, Sonra Lider' yetiştirmeyi hedefleyen

bizler; her öğrencinin eşit, adil ve onurlu bir şekilde katılım hakkına sahip olduğu; farklılıkların sadece tolere edilmediği, aynı zamanda tanındığı, değer gördüğü ve gerektiğinde desteklendiği bir eğitim topluluğuyuz. Uluslararası Bakalorya (IB) öğrenen topluluğu felsefesiyle kurum vizyonumuz, yani milli ve manevi temelli insan yetiştirme idealimiz, ortak bir hedefte buluşur: Kendini bilen, başkalarına değer veren ve dünya için sorumluluk hisseden bireyler yetiştirmek. Muradiye Öğretim Kurumları olarak hedefimiz; akademik ve ahlaki donanıma sahip, milli değerlerine bağlı, karakterli nesiller yetiştirmektir. Millî Eğitim Bakanlığı'nın eğitimde fırsat eşitliği ve kapsayıcı yaklaşımları destekleyen vizyonu doğrultusunda, okul politikamızı bu değerlerle uyum içinde geliştiriyoruz. IB ise kültürel çeşitliliği esas alarak, uluslararası anlayışa sahip bireyler yetiştirmeyi amaçlar. Her iki yaklaşım da öğrencinin kendi kökleriyle bağ kurmasını, ancak aynı zamanda küresel dünyanın aktif ve bilinçli bir parçası olabildiğini önemser.

7. KAPSAYICILIK FELSEFEMİZ

Muradiye Eryaman Sevgi Okulu olarak her öğrencinin eşsiz, değerli ve öğrenme hakkına sahip olduğuna inanıyoruz. Kapsayıcı eğitim anlayışımız, farklılıkları zenginlik olarak görür ve her öğrencinin bireysel özelliklerine, öğrenme biçimine, dilsel-kültürel geçmişine, akademik ve duygusal ihtiyaçlarına duyarlı bir öğrenme ortamı sunmayı amaçlar. IB felsefesinin temelini oluşturan uluslararası anlayış, çok kültürlülük ve yaşam boyu öğrenme ilkeleri doğrultusunda, tüm öğrencilerimizin potansiyellerine ulaşabilmeleri için adil ve destekleyici uygulamalar geliştiriyoruz. Kapsayıcılığı yalnızca özel gereksinimi olan öğrencilerle sınırlamıyor; öğrenme güçlüğü yaşayan, iki dil konuşan, sosyal/ekonomik zorlukları olan ya da üstün yetenekli tüm öğrencileri kapsayan bir yaklaşım benimsiyoruz. Öğrencilerimizin güçlü ve gelişime açık yönlerini tanıyıp desteklemek, iş birliği içinde bir okul topluluğu oluşturma temelini oluşturur. Bu süreçte öğretmen, idareci, veli ve öğrenci arasında açık iletişimi ve sürekli gelişimi destekleyen bir okul kültürü inşa ediyoruz. Kapsayıcılık, sadece bir eğitim yaklaşımı değil, okul kültürümüzün vazgeçilmez ve güzel bir parçasıdır.

8. KAPSAYICILIK İLKELERİ

- Her kademede fiziksel, duygusal, sosyal ve bilişsel gelişimi destekleyen ortamlar hazırlanır.
- Her bireyin bu ortamlara eşit bir şekilde erişebilmesi sağlanır.
- Her öğrencinin farklı bir şekillerde öğrendiğini kabul ederiz.
- Kapsayıcılık anlayışımızı IB öğrenen profile ile ilişkilendiririz.
- Öğrenenlerin bireysel öğrenme farklılıklarını tanır ve saygı duyarız.
- Dil, din, kültür, yetenek öğrenme çeşitliliklerini bir zenginlik olarak kabul ederiz.
- Öğretim ve değerlendirme sürecini öğrencilerin ihtiyaçlarına göre şekillendiririz.
- Her öğrencinin özünü ve mizacına göre fırsat eşitliği sağlarız.
- Öğrencilerin potansiyelini en üst seviye çıkarmak için öğrencileri destekleriz.
- Tüm öğrencilerin okulun bir parçası olduğunun kabul ederek adil bir okul ortamı sunarız.

9. KAPSALICILIĞI DESTEKLENMESİ - ROLLER VE SORUMLULUKLAR

- **Okul hemşiresi:** Muradiye Okulları, sağlıkla ilgili özel durumu olan öğrencilerin güvenli eğitim ortamında yer alabilmesi için gerekli düzenlemeleri yapmayı, öğretmen ve personeli

bilinçlendirmeyi, öğrenciyi ayırtırmadan sürece dâhil etmeyi ve okul-veli iş birliğini güçlendirmeyi temel sorumluluk olarak görür.

- **Öğrenci:** Muradiye Sevgi Okulları'nda tüm öğrencilerden; öğrenme sürecine aktif katılım göstermeleri, sınıf kurallarına uymaları, arkadaşlarına saygılı ve iş birliğine açık bir tutum sergilemeleri beklenir. Öğrenciler, duygularını açıkça ifade etme, gerektiğinde destek isteme, farklılıklara saygı gösterme ve bu farklılıkları öğrenme topluluğunun bir zenginliği olarak görme konusunda teşvik edilir. Bu sorumluluklar, kapsayıcı ve destekleyici bir öğrenme ortamının sürdürülebilirliği açısından temel kabul edilir.
- **Öğretmenler:** Öğrencilerin bireysel farklılıklarını gözlemleyerek ihtiyaçlarını belirler, öğretimi buna göre farklılaştırır ve gelişimlerini destekleyici uygulamaları hayata geçirir.
- **Koordinatörler:** Politikanın uygulanmasını izler, öğretmenler ve ilgili birimlerle iş birliği içerisinde süreci yönetir, uygulamaların IB standartlarıyla uyumlu olmasını gözetir.
- **Rehberlik servisi:** Öğrencilerin duygusal, sosyal ve davranışsal gelişimlerini takip eder; ihtiyaç duyan öğrencilere uygun bireysel ya da grup destek programları sunar ve ailelerle iş birliği içerisinde süreci koordine eder.
- **Veliler:** Sürece aktif katılım sağlar, çocuklarının bireysel ihtiyaçları hakkında bilgi paylaşır ve okul ile iş birliği içerisinde destekleyici bir rol üstlenir.
- **Okul yönetimi:** Politikanın uygulanabilirliğini sağlayacak fiziksel, akademik ve psikososyal kaynakları temin eder; gerekli profesyonel gelişim olanaklarını sağlar ve kapsayıcı yaklaşımın kurum kültürüne yerleşmesini gözetir. Kapsama politikasını ilgilendiren gerekli konularda personellere gerekli yönlendirmeler yapılır.

10. KAPSAMA DAHİL OLAN ÖĞRENCİLER

IB-PYP programı kapsamında destek eğitiminden yararlanacak öğrencilerin belirlenmesine ilişkin esaslar aşağıda düzenlenmiştir:

10.1.Kapsama Dâhil Öğrenciler

- Millî Eğitim Bakanlığı tarafından düzenlenmiş özel eğitim raporu bulunan öğrenciler,
- Sınıf öğretmeni tarafından akademik, sosyal, duygusal veya davranışsal gelişim alanlarında destek ihtiyacı tespit edilen ve bireyselleştirilmiş eğitim planı (BEP) hazırlanan öğrenciler,
- Dil ve konuşma güçlüğü, öğrenme güçlüğü veya dikkat eksikliği/hiperaktivite gibi tanılar nedeniyle ek desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler,
- Türkçe'nin dışında bir anadili olan ve bu nedenle dil gelişiminde destek gerektiren öğrenciler,
- Uzun süreli hastalık, psikososyal sorunlar veya farklı nedenlerle eğitim sürecine düzenli katılım sağlayamayan öğrenciler,
- Akademik olarak yaşatlarının üzerinde potansiyel gösteren ve bu nedenle zenginleştirilmiş öğrenme fırsatlarına ihtiyaç duyan üstün yetenekli öğrenciler,
- İlgili kurul tarafından değerlendirilerek kapsayıcı eğitim kapsamında destek ihtiyacı olduğu

kararlaştırılan diğerk öğrenciler.

10.2. Destek Eğitim Uygulaması

- Farklılaştırma öğretmeni, özel eğitim alanında uzmanlaşmış bir öğretmendir. Bu öğretmen, ilkokul düzeyinde kapsama dâhil öğrencilerle bireysel veya küçük grup çalışmalarını yürütür.
 - Bu kapsamda, öğrencilerle haftada 2 (iki) saat bireysel çalışma,
 - Üstün yetenekli öğrencilerle ise haftada 1 (bir) saat bireysel çalışma yapılır.
 - Belirlenen uygulama, sınıf öğretmenleri için de geçerli olup, öğrencilerin gelişimi düzenli olarak takip edilir.
 - Gerekli görülen öğrenciler için gölge öğretmen desteğı önerilebilir.
 - Eğitim planları hazırlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları dikkate alınır, farklılaştırılmış öğretim yöntemleri uygulanır.
 - Destek eğitimleri, ders saatleri içinde, ders dışı zamanlarda veya sınıf içi etkinliklerle paralel biçimde yürütülebilir.

10.3. Katılımcıların Belirlenmesi ve Aile Desteğı

- Destek eğitime katılacak öğrenciler, sınıf öğretmenin önerisi, ilgili kurulun değerlendirmesi ve okul yönetiminin onayı ile belirlenir.
- Okul politikası gereğı, destek eğitim sürecine öğrencinin ailesinin onayı ve desteğı ile başlanır.
- Aile desteğı, yalnızca yazılı onay vermekten ibaret değildir; çocuğın öğrenme sürecini destekleyen aktif bir katılımı ifade eder. Bu kapsamda:
- Ailenin, öğrencinin ihtiyaçlarını kabul etmesi ve eğitim sürecine olumlu yaklaşması,
- Öğretmenler ile düzenli iletişim kurarak öğrencinin gelişimini takip etmesi,
- Evde öğrencinin öğrenmesini destekleyici ortamlar hazırlaması (düzenli çalışma alanı, materyal temini, ek etkinlikler vb.),
- Gerektiğinde gölge öğretmen, terapi, danışmanlık gibi ek destek süreçlerine onay vermesi,
- Okul tarafından önerilen bireyselleştirilmiş planlara uyum sağlaması beklenir.
- Aile desteğı sağlanmayan durumlarda süreç, okul yönetimi tarafından yeniden

değerlendirilir ve öğrencinin kapsama alınması ertelenebilir veya farklı yöntemlerle sürdürülür.

- Aile, öğretmen ve okul yönetimi arasındaki iş birliğı ve süreklilik, öğrencinin eğitimde

ilerleme kaydetmesi için temel şarttır.

10.4.Öğretmenlerin Sorumlulukları

- Tüm öğretmenler, kapsama dâhil öğrenciler için kendi derslerine yönelik bireyselleştirilmiş planlar hazırlamakla yükümlüdür.
- Öğretmenler, öğrencilerin bireysel farklılıklarını gözетerek farklılaştırılmış öğretim yöntemlerini derslerine entegre eder.
- Sürecin takibi ve değerlendirilmesi, öğretmen-veli-öğrenci iş birliği ile düzenli olarak yapılır.

10.5.Katılımcılar

Bu kapsama politikası, okul topluluğunun tüm üyelerini kapsamaktadır. Her birey, kendi rol ve sorumlulukları çerçevesinde politikanın uygulanmasına katkı sunar:

- Öğrenciler:

Tüm öğrenciler bireysel farklılıklarıyla öğrenme sürecinin merkezindedir. Öğrenme stilleri, ilgi alanları, hazırbulunuşluk düzeyleri ve özel gereksinimleri dikkate alınarak her öğrencinin potansiyeline ulaşması desteklenir. Öğrenciler, kendi öğrenmelerine aktif olarak katılır ve öz düzenleme becerileri geliştirilir.

- Öğretmenler ve Eğitim Kadrosu:

Öğretmenler kapsayıcı ve farklılaştırılmış öğrenme ortamları oluşturmakla sorumludur. Öğretim süreçlerinde evrensel tasarım ilkelerini (UDL) uygular, öğrencilerin gelişimsel, akademik ve duygusal ihtiyaçlarını dikkate alır ve gerektiğinde yönlendirme yapar.

- Veliler ve Aileler:

Aileler, öğrencinin öğrenme sürecinde en önemli destekçilerden biridir. Okul ile şeffaf iletişim kurarak çocuğun ihtiyaçları konusunda bilgi paylaşır, ev ortamında destek sağlar ve öğretmenlerle iş birliği yapar.

- Okul Yönetimi:

Politikanın geliştirilmesi, uygulanması ve düzenli olarak güncellenmesinden sorumludur.

Öğretmenlere mesleki gelişim fırsatları sunar, gerekli kaynakları ve uzman desteğini sağlar.

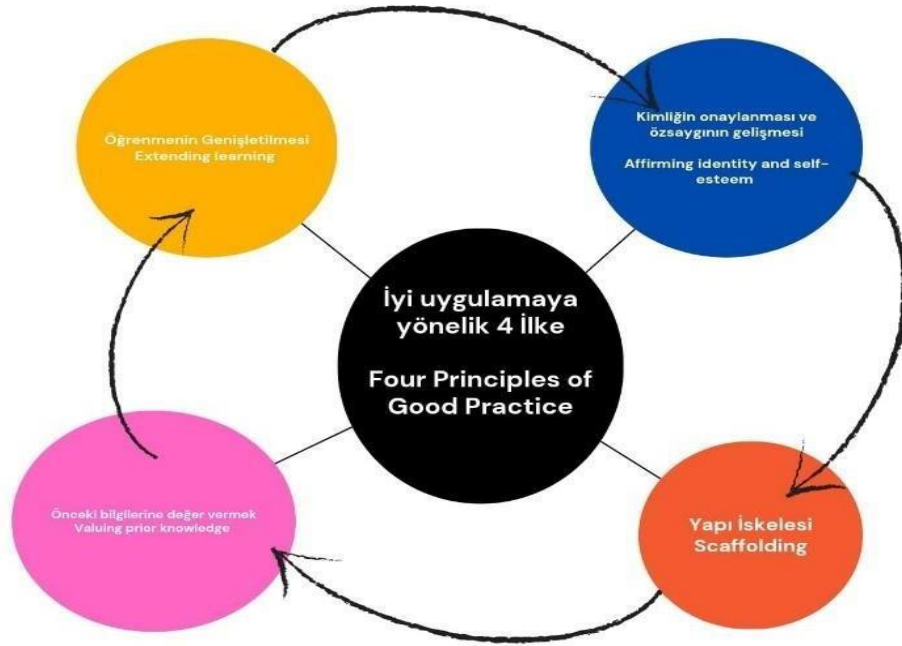
- Destek Personeli ve Uzmanlar:

Rehber öğretmen, psikolojik danışman, özel eğitim uzmanı ve diğer ilgili profesyoneller öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına yönelik destek sunar. Öğretmenler ve ailelerle iş birliği içinde çalışarak kapsayıcı uygulamaların etkinliğini artırır.

- Topluluk ve İş Birliği Paydaşları:

Yerel kurumlar, sağlık kuruluşları ve sivil toplum örgütleri gerektiğinde iş birliği sağlar. Bu iş birlikleri okulun kapsayıcı yaklaşımını güçlendirir ve toplumsal düzeyde destekler.

11. İYİ UYGULAMAYA İLİŞKİN 4 İLKE



12. KAPSAMA POLİTİKASININ DİĞER POLİTİKALARLA İLİŞKİSİ

12.1. Dil Politikası İle İlişkisi

Dil gelişimi farklı olan öğrenceler desteklenir. Her öğrenciye eşit katılım hakkı sağlanır.

12.2. Kayıt Kabul Politikası İle İlişkisi

Öğrencinin dili, dini, kültürü, öğrenme farklılığı ya da zihinsel engelliği kayıt sürecinde bir engel oluşturmaz. Özel gereksinimi olan öğrencilerin durumu rehber öğretmeniyle değerlendirilerek kayıt için gerekli destek verilir.

12.3. Akademik Dürüstlük Politikası İle İlişkisi

Muradiye Eryaman Sevgi Okullarında her öğrencinin adil ve adaletli bir sistemde eğitim görmesi sağlanır. Akademik dürüstlük politikası ihlal edilirse bu adil ortam bozulur ve güven zedelenir.

12.4. Ölçme ve Değerlendirme Politikası İle İlişkisi

Okulumuzda ölçme ve değerlendirme sürecin başından sonuna kadar düzenli bir şekilde takip edilir. Gerekli yerlerde öğrencilere destek sağlanır. Ölçme ve değerlendirme öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre şekil alır. Kapsayıcı eğitim sadece sonuç değil, sürece dayalı değerlendirmeyi önemser.

13. SONUÇ VE KAPSAYICILIK POLİTİKASI HAKKINDA

Muradiye Okulları olarak kapsayıcı eğitim politikamız, her öğrencinin bireysel farklılıklarıyla öğrenme sürecine katılmasını desteklemeyi, fırsat eşitliğini güçlendirmeyi ve gelişim potansiyelini en üst düzeye çıkarmayı amaçlamaktadır. Bu doğrultuda yürütülen izleme ve gözden geçirme süreci; sistemli veri analizi, öğretmen ve rehberlik gözlemleri, öğrenci ve veli geri bildirimleri ile desteklenmiş, çok boyutlu bir değerlendirme çerçevesi oluşturmuştur.

Uygulama sonuçları göstermektedir ki, öğretmenler arası iş birliği, rehberlik biriminin düzenli takibi ve velilerle kurulan açık iletişim, kapsayıcı öğrenme ortamlarının sürekliliğini sağlamakta kilit rol oynamaktadır. Bununla birlikte, destek eğitim uygulamaları, BEP süreçleri ve sosyal-duygusal izleme alanlarında elde edilen deneyimler, okulun mevcut kapsayıcılık düzeyini olumlu yönde geliştirmiştir.

Gözden geçirme sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda; öğretmen eğitimlerinin çeşitlendirilmesi, fiziksel ortamların daha erişilebilir hâle getirilmesi, öğrenci katılımını artıran yapılandırılmış sosyal etkinliklerin teşvik edilmesi ve okul-aile iş birliğini güçlendirmeye yönelik adımların devam ettirilmesi gerektiği belirlenmiştir.

Muradiye Okulları, kapsama politikasını yaşayan bir değer olarak görmeyi sürdürmekte; her öğrencinin güçlü yönlerini destekleyen, engelleri azaltan ve öğrenme süreçlerini adil bir biçimde yapılandıran bütüncül bir sistem kurma hedefini kararlılıkla yürütmektedir.

Her sene eğitim-öğretim yılı başlamadan önce Kapsayıcılık Politikası komisyon üyeleri tarafından incelenir, tüm katılımcıların bilgilendirilmesiyle değerlendirilir. Gerekli durumlarda politikada değişiklikler yapılır. Yapılan değişiklikleriyle politikanın son hali okul topluluyla paylaşılır.

14. Referanslar

Amerikan Psikiyatri Birliği. (1995). Mental bozuklukların tanısısal ve sayımsal elkitabı (DSM-IV) (E).

Körođlu, Çev.). Ankara: Hekimler Yayın Birliği.

Amerikan Psikiyatri Birliği. (2014). Ruhsal bozuklukların tanısısal ve sayımsal elkitabı (DSM-5) (E).

Körođlu, Çev., 5. baskı). Ankara: HYB Yayıncılık.

Howlin, P., Goode, S., Hotton, J., & Rutter, M. (2004). Adult outcome for children with autism. *Journal*

of Child Psychology and Psychiatry, 45(2), 212–229.

International Baccalaureate Organization (IBO). (2016). UDL and inclusive practices in IB schools worldwide. Cardiff, UK: Author.

International Baccalaureate Organization (IBO). (2016). Using UDL in the IB classroom. Cardiff, UK: Author.

International Baccalaureate Organization (IBO). (2018, December; 2019, March; 2020, May). Learning diversity and inclusion in IB programmes. Cardiff, UK: Author.

International Baccalaureate Organization (IBO). (2019, February). Primary Years Programme: Learning and teaching. Cardiff, UK: Author.

International Baccalaureate Organization (IBO). (2019, December). Meeting student learning diversity in the classroom: Removing barriers to learning. Cardiff, UK: Author. <https://resources.ibo.org/>

International Baccalaureate Organization (IBO). (2019, November). The IB guide to inclusive education: A resource for whole school development. Cardiff, UK: Author.

International Baccalaureate Organization (IBO). (2019). What is an IB education? Cardiff, UK: Author.

International Baccalaureate Organization (IBO). (2020; updated 2023). Programme standards and practices. Cardiff, UK: Author.

International Baccalaureate Organization (IBO). (2022, November; 2023, November). Access and inclusion policy. Cardiff, UK: Author.

International Baccalaureate Organization (IBO). (2023, February). Developing and aligning a school inclusion policy with the programme standards and practices. Cardiff, UK: Author.

International Baccalaureate Organization (IBO). (2024). Inclusion and well-being guidance. Cardiff, UK: Author.

Milli Eğitim Bakanlığı. (2013). Bütünleştirme kapsamında eğitim uygulamaları öğretmen kılavuz kitabı (ss. 58-93). Ankara: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü. https://orgm.meb.gov.tr/kitaplar/Butunlestirme_Kapsaminda_Egitim_Uygulamalari_Ogretmen_Klavuz_Kitabi.pdf

Milli Eğitim Bakanlığı. (2019, 5 Eylül). Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği (Resmî Gazete, Sayı: 30879, Mükerrer). <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16154&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

Milli Eğitim Bakanlığı. (2020, 19 Şubat). Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği (Resmî Gazete, Sayı: 31044, Mükerrer).
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=15970&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

Özsoy, Y., Özyürek, M., & Eripek, S. (1989). Özel eğitime muhtaç çocuklar (1. baskı). Ankara: Karatepe Yayınları.

Psikoterapi Atölyesi. (t.y.). Sosyal uyum ve uyumsuzluk problemleri.

Talbot, P., Astbury, G., & Mason, T. (2010). Key concepts in learning disabilities. London: SAGE Publications.

Türkiye Cumhuriyeti. (2016, 7 Nisan). Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (Kanun No: 6698, Resmî Gazete Sayı: 29677).
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=6698&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5>

Türkiye Cumhuriyeti Sağlık Bakanlığı. (t.y.). Sağlık hizmetlerinde okul sağlığı kitabı.

United Nations Relief and Works Agency for Palestine Refugees in the Near East (UNRWA). (t.y.). Retrieved from <https://www.unrwa.org/>

15. Kapsama Politikası Belgesi Düzenleme Ekibi

Müdür Yardımcısı

İngilizce Öğretmeni

Değerler Eğitimi Öğretmeni

Sınıf Öğretmeni

Görsel Sanatlar Öğretmeni