



# MURADIYE ERYAMAN SEVGİ OKULLARI DİL POLİTİKASI



# İÇİNDEKİLER

1. IB ve Muradiye Eryaman Sevgi Okulları Misyonu
2. Okulun Dil Felsefesi
  - A. Dil Hakkında Öğrenme
  - B. Dil Yoluyla Öğrenme
  - C. Dil Öğrenme
3. IB Öğrenen Profili ile İlişki
4. Rol ve Sorumluluklar
5. Okul Dil Profili
6. Ana Dili Destekleme
7. Ek Dillerin Öğretimi
8. Diğer Politika Belgeleri ile İlişki
9. Okul Topluluğunda Konuşulan Dillere Saygı
10. Ölçme ve Değerlendirme
11. Farklılaştırma
12. Kaynaklar ve Altyapı
13. Veli Katılımı
14. Etkinlikler ve Kutlamalar
15. Politikanın Gözden Geçirilmesi

## 1. IB ve Muradiye Eryaman Sevgi Okulları Misyonu

Dil politikamız, IB misyonunun hayata geçirilmesi sürecinde stratejik bir araç olarak görülmektedir. Uluslararası Bakalorya'nın vizyonu; farklı kültürel geçmişlere sahip öğrencilerin birbirlerini anlamalarını, saygı göstermelerini ve uluslararası bir bakış açısı geliştirmelerini teşvik eder. Bu hedeflere ulaşmada dil temel bir rol üstlenmektedir.

Okulumuz, öğrencilerin ana dillerini korumalarını ve geliştirmelerini sağlarken; aynı zamanda İngilizce başta olmak üzere, uluslararası iletişim dili olarak kullanılan dillerde yeterlilik kazanmalarını amaçlamaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerin yerel kültürleriyle bağlarını sürdürmelerine olanak tanırken, aynı zamanda küresel topluluğun etkin bireyleri hâline gelmelerini destekler.

Dil öğrenme süreçlerinde kültürlerarası etkileşime fırsatlar sunulması, öğrencilerin farklı bakış açılarını anlamalarına ve empati geliştirmelerine katkı sağlar. Bu sayede öğrenciler; IB Öğrenen Profili'nde tanımlandığı üzere açık fikirli, duyarlı, araştıran, bilgili ve barışı destekleyen bireyler olarak gelişirler.

Muradiye Eryaman Sevgi Okullarında dilin, öğrenmenin merkezinde yer aldığına ve öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel gelişiminde belirleyici bir rol oynadığına inanılmaktadır. Dil; bireyin düşünme biçimini şekillendirir, kimliğini oluşturur ve kültürler arasında köprüler kurar.

Bu politika; Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programı standartları, Millî Eğitim Bakanlığı öğretim programları ve okulumuzun sosyokültürel bağlamı doğrultusunda hazırlanmıştır. Politika; ana dilin (Türkçe) güçlü biçimde desteklenmesini, ek dillerin (özellikle İngilizce) etkili şekilde öğretilmesini ve öğrencilerde çok dillilik farkındalığının geliştirilmesini amaçlamaktadır. Ayrıca, dil öğrenme sürecine okul topluluğunun tüm üyelerinin aktif katılımını sağlayan kapsayıcı ve erişilebilir bir yaklaşım benimsenmiştir.



## 2. Okulun Dil Felsefesi

Dil, yalnızca bir iletişim aracı değil; aynı zamanda öğrenmenin, düşünmenin ve kültürel değerlerin aktarılmasının temelidir. Okulumuzda dil eğitimi; kelime bilgisi ve dil bilgisi öğretiminin ötesine geçerek öğrencilerin eleştirel düşünme, yaratıcılık, problem çözme, empati ve kültürlerarası anlayış becerilerini geliştirmeyi amaçlar.

Ana dilin korunması ve geliştirilmesi, hem akademik başarının hem de kimlik oluşumunun temelini oluşturur. Öğretim dili olan Türkçe, tüm disiplinlerde akademik başarıyı destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Ek dil olarak İngilizce ise küresel vatandaşlık bilincinin, uluslararası iletişim becerilerinin ve kültürlerarası anlayışın geliştirilmesi amacıyla öğretilir.

Okulumuzda tüm öğretmenler dil öğretmenidir. Her ders, öğrencilerin hem akademik dili hem de sosyal dili geliştirmelerini destekleyen öğrenme deneyimleri içerir. Çok dillilik ve çoklu okuryazarlık, öğrenme sürecinin doğal ve değerli bir parçası olarak aktif biçimde teşvik edilir.

### A. Dil Hakkında Öğrenme

Öğrenciler, dilin yapısını, işlevini ve farklı bağlamlarda kullanımını öğrenerek dil farkındalığı geliştirirler. Bu yaklaşım, öğrencilerin kelime bilgisinin ötesine geçerek dil, düşünce, kültür ve kimlik arasındaki ilişkiyi kavramalarını sağlar.

### B. Dil Yoluyla Öğrenme

Dil, tüm disiplinlerde öğrenmenin aracıdır. Öğrenciler; fen, matematik, sanat ve sosyal bilgiler gibi alanlarda bilgiye ulaşmak, tartışmalara katılmak ve yeni kavramlar oluşturmak için dili kullanırlar. Bu nedenle tüm öğretmenler, kendi ders alanları içinde öğrencilerin dil becerilerinin gelişimini destekleyen yaklaşımlar benimser.

### C. Dil Öğrenme

Okulumuzda öğrenciler, ana dil (Türkçe) ve ek dil (İngilizce) öğrenimini aşamalı ve gelişimsel bir süreç içinde deneyimlerler. Dil öğrenimi yalnızca derslerle sınırlı kalmaz; sınıf içinde ve dışında gerçekleşen sosyal, kültürel ve akademik ortamlar aracılığıyla da desteklenir.

### 3. IB Öğrenen Profili ile İlişki

Dil politikamız, IB Öğrenen Profili'nde yer alan tüm özelliklerin gelişimini destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır:

- **Araştıran sorgulayan:** Dil becerileri, öğrencilerin soru sorma, araştırma yapma ve bilgiye erişme yetkinliklerini güçlendirir.
- **Bilgili:** Farklı diller aracılığıyla çeşitli kaynaklara erişim, öğrencilerin bilgi birikimini genişletir.
- **Düşünen:** Dil öğrenimi, eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerinin gelişimine katkı sağlar.
- **İletişim Kuran:** Öğrenciler, ana dillerinde ve ek dillerde etkili ve anlamlı iletişim kurma becerisi geliştirirler.
- **Açık görüşlü:** Farklı dilleri öğrenmek, hoşgörü, saygı ve farklı kültürleri anlama becerisini destekler.
- **Duyarlı:** Dil kullanımı yoluyla empati kurma becerileri geliştirilir.
- **Riski alan:** Öğrenciler, yeni diller öğrenirken risk almaya, hata yapmaktan çekinmemeye teşvik edilir.
- **Dengeli:** Ana dil ile ek diller arasında sağlıklı bir denge gözetilir.
- **Yansıtıcı:** Öğrenciler, dil öğrenme süreçlerini düşünmeye, değerlendirmeye ve gelişim alanlarını belirlemeye teşvik edilir.

## 4. Rol ve Sorumluluklar

- **Okul Yönetimi:** Politikanın uygulanmasını sağlar, gerekli kaynakları temin eder ve yıllık gözden geçirme sürecini yürütür.
- **PYP Koordinatörü:** Dil politikasını PYP çerçevesiyle uyumlu hâle getirir ve öğretmenlere uygulama sürecinde rehberlik eder.
- **Branş Öğretmenleri:** Kendi disiplinleri içinde akademik ve iletişimsel dilin gelişimini destekler.
- **İngilizce Öğretmenleri:** Ek dil programını uygular, PQS değerlendirmelerini gerçekleştirir ve farklılaştırılmış öğrenme etkinlikleri planlar.
- **Kütüphaneci:** İki dilli kaynaklar sunar ve okuma kültürünü teşvik eder.
- **Veliler:** Ev ortamında dil gelişimini destekler ve okul etkinliklerine katılım sağlar.
- **Öğrenciler:** Ana dil ve ek dil öğrenme süreçlerine aktif olarak katılır.

## 5. Okul Dil Profili

- Okulumuzda öğrencilerin %100'ünün ana dili Türkçedir. Türkçe, öğretim dili olarak kullanılmakta; tüm dersler Millî Eğitim Bakanlığı öğretim programları ve PYP Sorgulama Programı ile uyumlu şekilde yürütülmektedir. İngilizce öğretimi 3 yaşında başlamakta olup, okul öncesi ve ilkokul düzeylerinde haftada toplam 10 ders saati olarak planlanmaktadır.
- Her eğitim-öğretim yılının başında ve sonunda, öğrencilerin İngilizce dil becerilerini ölçmek amacıyla PQS yeterlilik değerlendirmesi uygulanır. Elde edilen sonuçlar, yıl boyunca kullanılacak öğretim stratejilerinin planlanmasına rehberlik eder.
- Ana dili Türkçe olmayan öğrenciler için bireyselleştirilmiş destek programları tasarlanır. Okul; dil gelişimini desteklemek amacıyla zengin bir kütüphane, görsel-işitsel materyaller, teknolojik araçlar ve ders dışı etkinlikler sunmaktadır.

## 6. Ana Dili Destekleme

Ana dil, öğrencilerin kimliklerini, kültürel değerlerini ve düşünme becerilerini şekillendiren temel bir unsurdur. Türkçe, tüm akademik disiplinlerde etkili bir şekilde kullanılmakta; öğrencilerin sözlü ve yazılı ifade becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler planlanmaktadır.

Ana dilin desteklenmesine yönelik uygulamalar şunları içerir:

- Okuma saatleri ve yazar söyleşileri düzenlenmesi,
- Veli okuma etkinlikleri aracılığıyla ev-okul iş birliğinin güçlendirilmesi,
- Millî ve manevi günlerin kültürel değerleri pekiştirecek şekilde kutlanması,
- Yaratıcı yazma çalışmaları ile öğrencilerin ana dilde kendilerini ifade etmelerinin desteklenmesi.

Hâlihazırda okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin %100'ünün ana dili Türkçedir. Şu anda ana dili Türkçe olmayan öğrenci bulunmamaktadır. Ancak ilerleyen dönemlerde ana dili farklı olan öğrencilerin okula katılması durumunda, dilsel ihtiyaçlarına uygun bireyselleştirilmiş planlama ve destek sağlanacaktır.

## 7. Ek Dillerin Öğretimi

İngilizce, ek dil olarak 3 yaşından itibaren aşamalı bir ilerleme doğrultusunda öğretilmektedir. Haftada 10 ders saati olarak planlanan program; dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin dengeli biçimde geliştirilmesini hedefler. Dil öğreniminin PYP Sorgulama Üniteleri ile bütünleştirilmesi sayesinde öğrenciler, İngilizceyi gerçek ve anlamlı bağlamlarda kullanma fırsatı bulurlar.

Okula yeni başlayan öğrenciler, İngilizce yeterlilik düzeylerini belirlemek amacıyla seviye belirleme değerlendirmesine alınır. Elde edilen sonuçlara göre, ihtiyaç duyulması hâlinde veliler dış destek konusunda bilgilendirilir. Okul rehberlik sağlamakla birlikte, doğrudan dil kursu veya özel ders hizmeti sunmamaktadır.

Buna ek olarak, PQS yeterlilik değerlendirmesi eğitim-öğretim yılının başında ve sonunda uygulanır. Elde edilen veriler, öğrencilerin gelişimlerini izlemek ve sonuçları velilerle paylaşmak amacıyla kullanılır; böylece veliler, öğrencilerdeki somut ilerlemeyi gözlemleyebilirler. Her öğrencinin dil yeterliliği ölçülür ve öğretim süreci farklılaştırılarak planlanır. Dil öğrenimini zenginleştirmek amacıyla drama, şarkılar, oyun temelli öğrenme ve proje çalışmaları gibi yöntemlerden yararlanılır.

## 8. Diğer Politika Belgeleri ile İlişki

Dil Politikası, Muradiye Eryaman Sevgi Okullarının eğitim yaklaşımını şekillendiren diğer temel politika belgeleri ile bütünleşik bir yapı içerisinde ele alınmaktadır. Dil gelişimi, öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal gelişiminin merkezinde yer aldığından, aşağıdaki politikalarla yakın bir etkileşim içindedir:

- **Ölçme Değerlendirme Politikası:**

Dil becerileri yalnızca dil derslerinde değil, tüm disiplinlerde değerlendirilir. PYP'nin sorgulamaya dayalı öğrenme yaklaşımı kapsamında, öğrencilerin düşüncelerini sözlü ve yazılı olarak açık, tutarlı ve anlamlı biçimde ifade edebilme becerileri, değerlendirme sürecinin temel bir parçasıdır. Bu doğrultuda Dil Politikası, değerlendirme ölçütlerinin belirlenmesi ve geri bildirim süreçlerinin yapılandırılması için bir referans niteliği taşır.

- **Kapsama Politikası:**

Okulumuz, öğretim dili ana diliyle farklı olan öğrenciler ile çeşitli öğrenme ihtiyaçlarına sahip öğrenciler için eşit erişimi güvence altına alır. Dil destek programları, kapsayıcı eğitim anlayışının bir parçası olarak tasarlanır ve bu politika ile uyumlu şekilde uygulanır.

- **Akademik Dürüstlük Politikası:**

Akademik çalışmalarda dürüstlük ve etik ilkelere bağlılık, dil becerileriyle doğrudan ilişkilidir. Kaynak gösterme, atıf yapma ve düşünceleri doğru ve özgün biçimde ifade etme gibi yeterlilikler, bu politika aracılığıyla desteklenir.

Bu politikalar bir arada ele alındığında, okulun eğitim vizyonu bütüncül bir yaklaşımla hayata geçirilmiş olur. Dil Politikası, sınıf içi ve sınıf dışı tüm öğrenme ortamlarında diğer politikaların etkili biçimde uygulanmasını destekleyen temel bir yapı taşı olarak işlev görür.

## 9. Okul Topluluğunda Konuşulan Dillere Saygı

Okulumuz, çevresindeki toplulukta konuşulan tüm dillere saygı duyar ve bu dillerin tanınmasını ve değer görmesini teşvik eder. Ana dili Türkçeden farklı olan öğrenciler, kendi kültürlerini ve dillerini akranlarıyla paylaşmaya davet edilir. Bu uygulama, tüm öğrencilerde açık fikirlilik ve kültürlerarası anlayışın gelişmesini amaçlar.

## 10. Ölçme ve Değerlendirme

Dil becerileri, biçimlendirici ve sonuç odaklı değerlendirme yöntemleri kullanılarak ölçülür. PQS yeterlilik testi, biçimlendirici değerlendirmeler, öğretmen gözlemleri, öğrenci portfolyoları ve performans görevleri, öğrencilerin gelişimini sürekli olarak izlemek amacıyla kullanılır.

## 11. Farklılaştırma

Tüm öğrencilerin dil öğrenme yolculuklarında başarıya ulaşabilmeleri için öğretim süreci farklılaştırılarak planlanır. Farklılaştırma; öğrencilerin ihtiyaçları ve hazır bulunuşluk düzeyleri doğrultusunda içerik, süreç ve ürün boyutlarında uygulanır.

## 12. Kaynaklar ve Altyapı

Okul kütüphanesi, Türkçe ve İngilizce kaynaklarla zenginleştirilmiştir. Öğrencilerin öğrenmelerini desteklemek amacıyla derslerde dijital platformlar, dil öğrenme yazılımları ve görsel-işitsel materyaller etkin biçimde kullanılmaktadır.

### 13. Veli Katılımı

Veliler, çocuklarının dil gelişim süreçlerine aktif olarak dâhil edilir. Veli okuma etkinlikleri, atölye çalışmaları, evde okuma programları ve kültürel etkinliklere katılım teşvik edilerek ev-okul iş birliği güçlendirilir.

### 14. Etkinlikler ve Kutlamalar

Dil öğrenimini destekleyen özel günler, haftalar ve proje çalışmaları düzenli olarak gerçekleştirilir. Bu kapsamda; Dünya Diller Günü, Türkçe Şenliği, yazar söyleşileri, PYP Sergileri, drama gösterileri ve dil yarışmaları gibi etkinliklere yer verilir.

### 15. Politikanın Gözden Geçirilmesi

Bu Dil Politikası; öğretmenlerin, PYP Koordinatörünün ve okul yönetiminin katılımıyla her yıl düzenli olarak gözden geçirilir. Yapılacak güncellemeler, IB yönergeleri ve okulun değişen ihtiyaçları doğrultusunda gerçekleştirilir.

## KAYNAKÇA

- Uluslararası Bakalorya Organizasyonu. (2018). Program standartları ve uygulamaları. Cenevre: IBO.
- Uluslararası Bakalorya Organizasyonu. (2018). İlk Yıllar Programı: Öğrenme ve öğretme. Cenevre: IBO.
- Uluslararası Bakalorya Organizasyonu. (2018). IB Öğrenen Profili. Cenevre: IBO.
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı. (2018). İlkokul ve ortaokul öğretim programları. Ankara: MEB Yayınları.
- Muradiye Eryaman Sevgi Okulları. (2025). Ölçme ve Değerlendirme Politikası.
- Muradiye Eryaman Sevgi Okulları. (2025). Kapsayıcılık Politikası.
- Muradiye Eryaman Sevgi Okulları. (2025). Akademik Dürüstlük Politikası.