



MURADIYE ERYAMAN SEVGİ OKULLARI AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASI



İÇİNDEKİLER

1. Okulumuzun Misyonu
2. IB Misyonu
3. Muradiye Eryaman Sevgi Okullarında Akademik Dürüstlüğün Tanımı ve Felsefesi
4. Akademik Dürüstlük Politikasının Amacı
5. Akademik Dürüstlük ile IB Öğrenen Profili Arasındaki Bağlantı
6. Akademik Dürüstlük Politikasının Diğer Politikalarla İlişkisi
 - a. Akademik Dürüstlük Politikası ile Dil Politikası Arasındaki İlişki
 - b. Akademik Dürüstlük Politikası ile Ölçme ve Değerlendirme Politikası Arasındaki İlişki
 - c. Akademik Dürüstlük Politikası ile Kabul Politikası Arasındaki İlişki
 - d. Akademik Dürüstlük Politikası ile Kapsama (Inclusion) Politikası Arasındaki İlişki
7. Akademik Dürüstlüğün Sürdürülmesinde Rol ve Sorumluluklar
 - a. Akademik Dürüstlük Politikası Komitesinin Rol ve Sorumlulukları
 - b. Öğretmenlerin Rol ve Sorumlulukları
 - c. Öğrencilerin Rol ve Sorumlulukları
 - d. Velilerin Rol ve Sorumlulukları
 - e. Kütüphanecilerin Rol ve Sorumlulukları
8. Akademik Dürüstlüğü İhlal Eden Davranışlar ve İhlal Durumunda İzlenecek Adımlar
 - a. Akademik Dürüstlüğü İhlal Eden Davranışlar
 - b. İhlal Durumunda İzlenecek Adımlar
9. Yapay Zekânın Kullanımında Akademik Dürüstlük, Sorumluluk ve Etik İlkeler
 - Amaç ve Kapsam
 - Öğrenci Sorumlulukları
 - Öğretmenin Rehberlik Rolü
 - Kaynak Gösterme ve Şeffaflık İlkesi
 - Kötüye Kullanımın Önlenmesi
10. Kaynak Gösterme Rehberi
11. Sözleşmeler
 - a. Öğrenci Akademik Dürüstlük Sözleşmesi (Ek-1)
 - b. Veli Akademik Dürüstlük Sözleşmesi (Ek-2)
12. Kaynakça

1. Okulumuzun Misyonu

Kurumlarımızda, Türk Millî Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda yürütülen eğitim-öğretim anlayışı çerçevesinde aşağıdaki hedefler benimsenmektedir:

- Çağının gereklerini anlayan, donanımlı, açık fikirli, erdemli ve başarılı, yaşadığı döneme yön verebilen ve örnek olabilen bireyler yetiştirmek;
- Öğrenci merkezli eğitim yaklaşımlarını, yöntem ve tekniklerini geliştirmek ve güçlendirmek;
- Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri kurumlarımıza entegre etmek;
- Kurumlar arasında bilgi, deneyim ve uzmanlık paylaşımını destekleyecek iş birliği ve koordinasyonu sağlamak;
- Ar-Ge çalışmaları ve bilimsel araştırmalar yoluyla sürekli gelişimi kurumsal bir kültür hâline getirmek.

2. IB Misyonu

- Uluslararası Bakalorya (IB), kültürlerarası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve daha barışçıl bir dünya yaratılmasına katkı sağlayan; araştıran, bilgili ve duyarlı bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.
- Bu doğrultuda IB; okullar, hükümetler ve uluslararası kuruluşlarla iş birliği içinde çalışarak zorlayıcı uluslararası eğitim programları ve güvenilir değerlendirme yöntemleri geliştirmektedir.
- IB programları, dünyanın dört bir yanındaki öğrencileri; etkin, şefkatli ve yaşam boyu öğrenen bireyler olmaya teşvik ederken, farklılıklarıyla birlikte başkalarının da haklı olabileceğini anlamalarını destekler.



3. Muradiye Eryaman Sevgi Okullarında Akademik Dürüstlüğün Tanımı ve Felsefesi

Akademik dürüstlük, Muradiye Eryaman Sevgi Okullarında benimsenen eğitim felsefesinin temel ve vazgeçilmez bir bileşenidir. Öğrencilerimizden; bilgiyi doğru, etik ve sorumlu bir şekilde kullanmayı öğrenmeleri ve öğrenme süreçlerinin her aşamasında akademik olarak dürüst davranışlar sergilemeleri beklenir.

Tüm öğrenciler, öğrenme süreçlerinde; yürüttükleri çalışmalar, projeler, günlük görevler ve paylaşım etkinlikleri boyunca dürüstlük, saygı, sorumluluk ve ilkeli davranış gibi değerleri benimsemeye teşvik edilir. Akademik dürüstlük; bireyin kendi öğrenmesinden ve ortaya koyduğu çalışmalardan sorumluluk alması, öğrenme sürecinin gerçek sahibi olduğunun farkında olması anlamına gelir.

Muradiye Eryaman Sevgi Okullarında öğrencilerden; bilgi üretirken ve paylaşırken bağımsız ve yaratıcı düşünceleri, başkalarının fikirlerine ve çalışmalarına saygı göstermeleri, düşüncelerini açık, anlaşılır ve şeffaf bir şekilde ifade etmeleri beklenir. Öğrencilerin; araştırma ve üretim süreçlerinin nasıl gerçekleştiğini kavramaları, özgünlüğün, fikrî mülkiyetin ve etik davranışın önemini fark etmeleri esastır.

Öğrenciler, kendi düşüncelerini özgün bir biçimde ifade etmeli; başkalarının görüş ve çalışmalarını kullanırken uygun biçimde kaynak göstermelidir. Özellikle proje ve sunum çalışmalarında, başkalarının entelektüel emeğine saygı gösterilmesi ve buna uygun şekilde doğru referanslandırma yapılması temel bir beklentidir.

Muradiye Eryaman Sevgi Okullarında akademik dürüstlüğün yalnızca okul ortamıyla sınırlı olmadığına; yaşam boyu benimsenmesi gereken evrensel bir değer olduğuna inanılır. Bu nedenle akademik dürüstlük, öğrencilerimize etik anlayış ve davranış alışkanlıkları kazandırmayı amaçlayan okul kültürümüzün temel yapı taşlarından biri olarak kabul edilmektedir.

Amacımız; öğrencilerin akademik dürüstlüğü erken yaşlardan itibaren anlamalarını, içselleştirmelerini ve davranışlarına yansıtma ve yansıtma sağlama sağlamaktır. Bu doğrultuda, hem akademik hem de sosyal yaşamlarında etik, adil, dürüst ve sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmeyi hedeflemekteyiz.

4. Akademik Dürüstlük Politikasının Amacı

İlk Yıllar Programı (PYP) kapsamında akademik dürüstlüğün amacı; öğrencilerin öğrenme süreci boyunca dürüst, sorumluluk sahibi ve etik bireyler olarak gelişmelerini sağlamaktır. Öğrencilerin entelektüel gelişimlerinin temel bir parçasının, kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu üstlenmeleri, özgün eylemlerde bulunmaları ve bağımsız kararlarının sonuçlarını kabul etmeleri olduğuna inanıyoruz. Bu doğrultuda, okul topluluğumuzun tüm üyelerini; kendi fikirlerini geliştiren, yaratıcı düşünme becerilerini kullanan, dürüst, adil, sorumlu ve ilkeli bireyler olmaya teşvik ederiz. Böylece öğrenciler, IB Öğrenen Profili'nde tanımlandığı üzere Araştıran ve Düşünen bireyler olarak gelişirler. Okulumuzun Akademik Dürüstlük Politikasının hedefleri aşağıda belirtilmiştir:

4. Akademik Dürüstlük Politikasının Amacı

- Tüm öğrencilerin, yaş ve gelişim düzeylerine uygun olarak, akademik dürüstlüğün ne anlama geldiğini ve hangi davranışların akademik dürüstlüğü ihlal ettiğini anlamalarını sağlamak;
- Öğrencilerin öğrenme süreci boyunca özgün düşünme, yaratıcı fikirler üretme ve kendi çalışmalarının sorumluluğunu üstlenme becerilerini geliştirmelerine destek olmak;
- Bilgiye ve başkalarının fikirlerine saygı duyan, sorumluluk sahibi, ahlaki ve etik değerlere bağlı bireyler yetiştirmek;
- Akademik dürüstlüğü; öğrenciler, öğretmenler ve veliler dâhil olmak üzere okul topluluğunun tüm üyeleri tarafından paylaşılan ortak bir kültür hâline getirmek;
- Araştıran, eleştirel düşünen ve etik farkındalığa sahip öğrenenler yetiştirilmesine katkı sağlamak;
- Etik değerlere dayalı, dengeli, adil ve ilkeli bir öğrenme ortamı oluşturmak;
- Öğrencilerin bilgi ve materyal kaynaklarını uygun şekilde kullanmayı ve doğru biçimde kaynak göstermeyi öğrenmelerini sağlamak;
- Her türlü haksız avantaj sağlama ve uygunsuz davranışın önlenmesine yönelik farkındalık oluşturmak;
- Akademik dürüstlük ihlali durumlarında adil, eğitici ve yapıcı yaklaşımları tanımlamak ve uygulamak;
- Akademik dürüstlüğün korunmasının; okul yönetimi, öğretmenler, öğrenciler, veliler ve tüm paydaşlar arasında ortak bir sorumluluk olduğunu vurgulamak.
- Muradiye Eryaman Sevgi Okullarında amacımız, akademik dürüstlüğü yalnızca okul ortamında geçerli bir kural olarak değil; öğrencilerimizin yaşamları boyunca benimseyecekleri ve sürdürecekleri etik bir davranış biçimi olarak geliştirmektir.

5. Akademik Dürüstlük ile IB Öğrenen Profili Arasındaki Bağlantı

Muradiye Eryaman Sevgi Okulları topluluğu olarak, IB Öğrenen Profili içerisinde yer alan değerlerin, akademik dürüstlük ilkeleriyle ayrılmaz bir bütün olduğuna inanıyoruz. Öğrenme sürecinde yer alan her birey, hem bireysel hem de toplumsal sorumluluk taşıdığının bilincindedir ve bu doğrultuda hareket eder.

Dönüşümlü düşünen öğrenenler, kendi çalışmalarını nesnel bir bakış açısıyla değerlendirir; kullandıkları fikirlerin ve kaynakların sahiplerine uygun şekilde atıfta bulunarak, hem kendi emeklerine hem de başkalarının emeğine saygı gösterirler.

Araştıran öğrenenler, bilgiyi yalnızca edinmekle yetinmez; bilginin kaynağını, güvenilirliğini ve doğruluğunu sorgular. Akademik dürüstlük, bilgiye erişmenin ötesinde, bilginin etik bir şekilde kullanılmasını da kapsar.

Bilgili, akademik etik ilkeleri anlar ve içselleştirir. Kopya çekme, intihal ya da etik olmayan yollarla bilgi edinmenin öğrenme sürecini zedelediğinin farkındadırlar ve bu tür davranışlardan kaçınırlar.

İletişim Kuran öğrenenler, grup çalışmaları ve iş birliğine dayalı projelerde başkalarının katkılarına saygı gösterir; grup içinde şeffaflık ve adaleti gözetirler.

Duyarlı öğrenenler, başkalarının düşüncelerine ve emeklerine değer verir. Başkalarına ait fikirleri kendi fikirleri gibi sunmak yerine, bu fikirleri doğru biçimde kaynak göstererek kendi öğrenmelerine dâhil ederler.

Açık Fikirli öğrenenler, farklı bakış açılarını kabul eder ve bunlara saygı duyar. Nesnellik, akademik dürüstlüğün temel unsurlarından biri olarak benimsenir.

Risk Alan öğrenenler, yeni fikirleri keşfetmekten ve denemekten çekinmez. Özgün düşünceler üretirken, başkalarının çalışmalarına bağımlı olmak yerine kendi anlayış ve yorumlarına dayanırlar.

Dengeli öğrenenler, başarıya ulaşma sürecinde etik değerlerinden ödün vermez; akademik dürüstlikle tutarlı, sağlıklı ve ilkeli bir kişisel gelişim süreci sürdürürler. İlkeli öğrenenler, kendi eylemlerinin ve bu eylemlerin sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.

Düşünen öğrenenler, bilgiye eleştirel bir bakış açısıyla yaklaşır; karar alma süreçlerinde doğruluğu ve güvenilirliği ön planda tutar. Bu sayede yalnızca bilginin tüketicisi değil, aynı zamanda etik bilgi üreticileri hâline gelirler.

6. Akademik Dürüstlük Politikasının Diğer Politikalarla İlişkisi

a. Akademik Dürüstlük Politikası ile Dil Politikası Arasındaki İlişki

Akademik dürüstlük, öğrencilerin dili doğru, açık ve saygılı bir biçimde kullanmalarını destekler. Kaynak gösterme, alıntı yapma ve düşünceleri özgün şekilde ifade etme gibi dil becerileri, Dil Politikasının hem akademik hem de etik boyutlarının temelini oluşturur. Bu beceriler, öğrencilerin kendi seslerini geliştirmelerini ve başkalarının fikirlerine saygı duymalarını sağlar.

b. Akademik Dürüstlük Politikası ile Ölçme Değerlendirme Politikası Arasındaki İlişki

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde öğrencilerden, kendi anlayışlarını ortaya koymaları ve başkalarına ait çalışmaları sahiplenmemeleri beklenir. Akademik dürüstlük, değerlendirmelerin güvenilirliğini artırır ve öğrencilerin öğrenme sürecine yaptıkları katkıların şeffaf bir biçimde yansıtılmasını sağlar.

c. Akademik Dürüstlük Politikası ile Kabul Politikası Arasındaki İlişki

Okula yeni kayıt olan öğrenciler ve veliler, akademik dürüstlüğün okul kültürünün ayrılmaz bir parçası olduğu konusunda açık ve net bir şekilde bilgilendirilir. Bu ilkelere bağlı kalmanın, öğrencinin akademik, sosyal ve etik gelişimi açısından taşıdığı önem özellikle vurgulanır.

d. Akademik Dürüstlük Politikası ile Kapsama Politikası Arasındaki İlişki

Kapsayıcı bir sınıf ortamında öğrenciler; desteklenir, cesaretlendirilir ve kendilerini ifade edebilmeleri için gerekli araçlarla donatılır. Böyle güvenli bir öğrenme ortamı, öğrencilerin başkalarının çalışmalarına bağımlı olmadan kendi fikirlerini geliştirmelerine ve üretmelerine olanak tanır. Bu sayede akademik dürüstlük, yalnızca uyulması gereken bir kural olmaktan çıkıp, kapsayıcı eğitimin doğal bir sonucu hâline gelir.

7. Akademik Dürüstlüğün Sürdürülmesi ve Devamlılığının Sağlanmasında Rol ve Sorumluluklar

a. Akademik Dürüstlük Politikası Komitesinin Rol ve Sorumlulukları

- Akademik dürüstlük politikasını oluşturmak, uygulanmasını sağlamak ve okul topluluğu içinde görünür kılmak;
- Tüm paydaşları (öğrenciler, öğretmenler, veliler ve okul çalışanları) bilgilendirmek ve bilinçlendirmek;
- Öğretmenlere yönelik rehberlik ve mesleki gelişim fırsatları sunmak;
- Politikanın sürekli uygulanmasını sağlamak ve düzenli olarak gözden geçirmek;
- Akademik dürüstlüğün anlaşılmasını desteklemek amacıyla yaş ve gelişim düzeyine uygun öğretim yöntemleri geliştirmek.

b. Öğretmenlerin Rol ve Sorumlulukları

- Kendi uygulamalarıyla akademik dürüstlüğe rol model olmak;
- Kaynakların doğru ve etik kullanımını öğretmek;
- Öğrencilere açık, anlaşılır ve yaş düzeyine uygun açıklamalar sunmak;
- Grup çalışmalarında adil katkıyı ve etkin katılımı teşvik etmek;
- Akademik dürüstlük ihlali durumlarında rehberlik edici, eğitici ve yapıcı bir yaklaşım benimsemek.

c. Öğrencilerin Rol ve Sorumlulukları

- Kendi fikirlerini ve çalışmalarını üretmek ve sunmak;
- Başkalarının çalışmalarına ve fikrî mülkiyet haklarına saygı göstermek;
- Görsel, yazılı ve dijital kaynakları etik ilkeler doğrultusunda kullanmak;
- Grup çalışmalarında aktif, adil ve sorumlu bireyler olarak yer almak;
- Hataları, öğrenme ve gelişim için birer fırsat olarak görmek.

d. Velilerin Rol ve Sorumlulukları

- Çocuklarında akademik dürüstlüğün önemi konusunda farkındalık oluşturmak;
- Evde tamamlanan projelerde aşırı müdahaleden kaçınmak;
- Akademik dürüstlüğe ilişkin okul politikalarını desteklemek;
- Çocuklarının öğrenme süreci boyunca sabır ve teşvik edici bir tutum sergilemek.

e. Kütüphanecilerin Rol ve Sorumlulukları

- Öğrencilere bilgiye erişim, uygun kaynak seçimi ve güvenilir-güvenilir olmayan kaynakları ayırt etme becerilerini kazandırmak;
- Öğrencileri araştırma süreçleri boyunca yönlendirmek;
- Kütüphane materyallerinin ve dijital kaynakların sorumlu ve etik kullanımını teşvik etmek;
- Özellikle araştırma ile ilgili konularda, akademik dürüstlük politikasının uygulanmasına yönelik danışmanlık ve rehberlik sağlamak.

8. Akademik Dürüstlüğü İhlal Eden Davranışlar ve İhlal Durumunda İzlenecek Adımlar

a. Akademik Dürüstlüğü İhlal Eden Davranışlar

- 1.İntihal : Başkasına ait yazılı ya da düşünsel bir çalışmayı kaynak göstermeden kendi çalışması gibi sunmak; başka bir kişinin fikirlerini veya ifadelerini uygun atıf yapmadan kullanmak.
- 2.Kopya :Başka bir öğrencinin ödevini, sınavını ya da yazılı çalışmasını izinsiz olarak kopyalamak ve bunu kendi çalışması olarak sunmak.
- 3.Çoğaltma / Tekrar Sunma : Başkasına ait bir çalışmayı tamamıyla çoğaltmak, başkalarına dağıtmak ya da kendi çalışmasıymış gibi teslim etmek.
- 4.İş Birliği Yoluyla Usulsüzlük : Sınav veya görev sırasında, yetkisiz ve etik olmayan yollarla başarı elde etmek amacıyla öğrenciler arasında yapılan karşılıklı yardımlaşma anlaşmaları.
- 5.Verî Uydurma (Fabrication): Gerçekte yapılmamış bir araştırmayı yapılmış gibi sunmak ya da gerçeğe aykırı bilgiler ve uydurma kaynaklar kullanmak (örneğin, hiç gerçekleştirilmemiş bir araştırma hakkında yazmak).

b. Akademik Dürüstlük İhlali Durumunda İzlenecek Adımlar

- Akademik dürüstlük ihlali tespit edildiğinde, öncelikle sözlü uyarı yapılır.
- Teslim edilen çalışma değerlendirme dışı bırakılır ve öğrenciden görevi yeniden yapması istenir.
- Veli bilgilendirilir ve durumla ilgili iş birliği sağlanır.
- İhlalin devam etmesi durumunda, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Biriminden destek alınır.

9. Yapay Zekânın Kullanımında Akademik Dürüstlük, Sorumluluk ve Etik İlkeler

Amaç ve Kapsam

Bu bölüm, öğrenme süreci boyunca öğrencilerin, öğretmenlerin ve velilerin yapay zekâ (YZ) araçlarını nasıl ve hangi sınırlar dâhilinde kullanmaları gerektiğini tanımlamayı amaçlamaktadır. Yapay zekâ, öğrenmeyi destekleyen bir araç olarak görülür; ancak öğrencinin bağımsız düşünme, sorgulama ve üretme sorumluluğunun yerini almaz.

Öğrencilerin Sorumlulukları

- Yapay zekâ araçlarından yararlanıldığında, öğrenciler kavramı anladıklarını göstermek amacıyla bilgiyi kendi ifadeleriyle aktarmalıdır.
- Yapay zekâ tarafından doğrudan üretilen içerikler, öğrencinin kendi çalışmasıymış gibi sunulamaz.
- Yapay zekâ desteği kullanıldığında, bu durum kaynakçada veya dipnotlarda açıkça belirtilmelidir.
- Öğrenciler, yapay zekâ tarafından sunulan bilgilerin doğruluğunu sorgulamak ve bu bilgileri güvenilir kaynaklarla karşılaştırmakla sorumludur.

Öğretmenlerin Rehberlik Rolü

- Öğretmenler, öğrencileri yapay zekâ araçlarını bilinçli, sorumlu ve etik bir şekilde kullanmaları konusunda yönlendirir.
- Öğrencilerin öğrenme süreçlerini gözlemler ve yapay zekâyı aşırı bağımlı olmadan, kendi çalışmalarını üretmelerini teşvik eder.
- Öğretmenler, yapay zekânın özgün ve anlamlı öğrenme deneyimlerini destekleyen, ancak onların yerine geçmeyen sorumlu kullanımına yönelik örnekler sunar.

Kaynak Gösterme ve Şeffaflık İlkesi

- Öğrenciler, yapay zekâ araçlarından aldıkları desteği açık ve şeffaf bir şekilde belirtmekle yükümlüdür.
- Kaynakçada; kullanılan yapay zekâ aracının adı, kullanım tarihi ve alınan desteğin türü (örneğin: fikir üretimi, taslak metin oluşturma, öneri alma) yer almalıdır.
- Şeffaflık, akademik dürüstlüğün temel unsurlarından biri olarak kabul edilir.

Kötüye Kullanımın Önlenmesi

- Yapay zekâ araçlarının ödev veya projelerin tamamının yapılması amacıyla kullanılması, akademik dürüstlüğün ihlali olarak değerlendirilir.
- Uygunsuz veya etik olmayan kullanım durumlarında öğrenciye rehberlik sağlanır; gerekli görülmesi hâlinde, okulun Akademik Dürüstlük Politikası doğrultusunda uygun adımlar atılır.

10. Kaynak Gösterme Rehberi

Okulumuzda öğrencilerden, akademik dürüstlük ilkeleri çerçevesinde kullandıkları tüm kaynakları uygun şekilde belirtmeleri beklenmektedir. Araştırma ve proje çalışmalarında öğrenciler; kitaplar, makaleler, internet siteleri, görsel materyaller ve yapay zekâ araçlarını, APA (American Psychological Association) kaynak gösterme formatına uygun olarak referanslandırırır.

Öğrencilerin yaş ve gelişim düzeyleri dikkate alınarak, erken yıllarda kaynak göstermenin temel unsurları (örneğin; yazar adı, başlık, yayımlanma yılı) tanıtılırken; daha ayrıntılı APA formatı, ilerleyen sınıf düzeylerinde öğretilir ve uygulanır.

Bu yaklaşım sayesinde öğrenciler:

- Akademik dürüstlük ilkelerine uygun hareket etmeyi,
- Fikrî mülkiyete saygı duymayı,
- Uluslararası geçerliliğe sahip bir kaynak gösterme sistemi kullanmayı,
- Yaş düzeylerine uygun araştırma becerileri geliştirmeyi öğrenirler.

Okul Öncesi (Kindergarten):

Sözlü kaynak gösterme beklenir.

Örnek: "Babam meyve ve sebzelerin vitamin içerdiğini söyledi."

Kaynakça:

Baba

1. Sınıf:

Öğrencilerden sözlü kaynak göstermeleri ve kullanılan kitap, dergi veya internet sitesinin adını belirtmeleri beklenir.

2. Sınıf:

Öğrenciler; başlık, yazar adı ve kaynak türünü (kitap, dergi veya internet sitesi) belirtmelidir.

3. Sınıf:

Öğrenciler; başlık, yazar adı ve sayfa numarasını belirtmelidir.

4. Sınıf:

Öğrenciler; başlık, yazar adı, sayfa numarası ve yayınevi bilgisini belirtmelidir.

11. Sözleşmeler

a. Öğrenci Akademik Dürüstlük Sözleşmesi (Ek-1)

Bir öğrenen olarak, tüm akademik çalışmalarımda dürüstlüğü korumayı taahhüt ederim.

Kendi çalışmalarımı nesnel bir bakış açısıyla değerlendirir, kullandığım fikir ve kaynaklara uygun şekilde atıfta bulunarak hem kendi emeğime hem de başkalarının emeğine saygı gösteririm.

Kopya çekmenin, intihalin ya da başkalarına ait çalışmaları izinsiz ve kaynak göstermeden kullanmanın öğrenme sürecine zarar verdiğinin bilincindeyim ve bu tür etik dışı davranışlardan kaçınmayı kabul ederim.

Araştırma sürecinde yalnızca bilgiye ulaşmakla yetinmez; bilginin kaynağını, doğruluğunu ve güvenilirliğini de sorgularım.

Grup çalışmalarında adil katkı sağlar, açık ve şeffaf bir iletişim sürdürürüm.

Başkalarının düşüncelerine ve emeklerine değer verir; bu düşünceleri kendi çalışmam gibi sunmak yerine, uygun kaynak göstererek öğrenmeme dâhil ederim.

Açık fikirli ve duyarlı bir birey olarak, her sesin değerli olduğuna inanır; farklı bakış açılarını anlamaya gayret ederim.

Özgün fikirler üretme konusunda cesaretli olur, kendi bilgi ve yorumlarıma güvenirim.

Etik ilkelerin akademik başarının temelini oluşturduğunu kabul eder; başarıya ulaşma sürecinde bu değerlerden ödün vermem.

Akademik dürüstlük ilkelerine bağlı kalarak, öğrenme yolculuğumu sorumluluk bilinciyle sürdürmeyi; eylem ve kararlarımda kendime ve başkalarına saygı göstermeyi taahhüt ederim.

Tarih:

Öğrencinin Adı Soyadı:

Öğrencinin İmzası:

Veli Adı Soyadı ve İmzası:

b. Veli Akademik Dürüstlük Sözleşmesi (Ek-2)

Veli olarak, dürüstlüğün çocuklarımızın akademik gelişiminde temel bir değer olduğunu kabul eder ve bu konuda farkındalık oluşturma sorumluluğunu üstleniriz.

Çocuklarımızın kendi fikirlerini üretmelerini destekler, başarıdan önce dürüstlüğü değerli görmelerini teşvik eder; bunu söz ve davranışlarımızla örnek oluruz.

Evde yürütülen proje ve çalışmalar sırasında çocuklarımızın öğrenme süreçlerine saygı duyar, aşırı yönlendirme veya müdahaleden kaçınırız.

Okul tarafından belirlenen akademik dürüstlük politikalarını destekler, öğretmenler ve okul yönetimi ile iş birliği içinde çalışırız.

Çocuklarımızı, ödev ve projelerinde kendi bilgi ve becerilerini yansıtmaları konusunda teşvik ederiz.

Hazır bilgi sunmak yerine; araştırmayı, sorgulamayı ve kendi çözümlerini üretmeyi öğretmeyi hedefler; böylece evde ve okulda aynı etik anlayışın benimsenmesini destekleriz.

Çocuklarımızın gösterdiği emeğe değer verir, öğrenme yolculukları boyunca sabırlı bir tutum sergileriz. Hataların öğrenmenin doğal bir parçası olduğunu kabul eder; kısa vadeli başarılar yerine uzun vadeli sorumluluk bilincini önceliklendiririz.

Bu sözleşme ile, çocuklarımızın akademik yaşamları boyunca dürüst, ilkeli ve sorumluluk sahibi bireyler olarak gelişimlerine katkı sağlamayı taahhüt ederiz.

Tarih:

Öğrencinin Adı Soyadı:

Veli Adı Soyadı ve İmzası:

